

Gabriela Zenaida Paredes-Barreno¹

E-mail: gzparedesb2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0209-8916>

Vianka Valeria Saltos-Saldarriaga¹

E-mail: vianka.saltos@utm.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3200-2129>

¹ Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Paredes-Barreno, G. Z., & Saltos-Saldarriaga, V. V. (2026). Evaluación pericial forense a padres de hijos con autismo víctimas de discriminación en instituciones educativas. *Revista UGC*, 4(S2), 127-137.

Fecha de presentación: 13/04/2026

Fecha de aceptación: 03/07/2026

Fecha de publicación: 01/08/2026

RESUMEN

La investigación analiza el impacto psicológico que genera la discriminación hacia niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas sobre sus padres o cuidadores, considerando la perspectiva forense en el contexto ecuatoriano. Se desarrolló un estudio con enfoque mixto que integró procedimientos cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo permitió evaluar indicadores de estrés, ansiedad, desgaste emocional y funcionamiento familiar mediante instrumentos psicométricos, mientras que el componente cualitativo profundizó en las experiencias y percepciones de los participantes a través de entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron una elevada afectación emocional, ya que el 58,1 % de los participantes presentó niveles altos o muy altos de impacto psicológico y el 54,8 % manifestó alteraciones moderadas o graves en el funcionamiento familiar. Además, la totalidad de los padres expresó preocupación por el futuro educativo, social y personal de sus hijos. El análisis cualitativo identificó barreras para la inclusión, respuestas institucionales insuficientes y consecuencias emocionales derivadas de la discriminación escolar. Se concluye que la discriminación hacia estudiantes con TEA trasciende el ámbito educativo al afectar significativamente la salud mental de sus familias, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las políticas de inclusión, la protección efectiva de derechos y los servicios de apoyo psicológico dirigidos tanto a los estudiantes como a sus cuidadores.

Palabras clave:

Discriminación social, educación inclusiva, estrés psicológico, psicología forense, trastorno del espectro autista.

ABSTRACT

This study analyzes the psychological impact of discrimination against children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in educational institutions on their parents or caregivers from a forensic perspective within the Ecuadorian context. A mixed-methods approach was employed, integrating quantitative and qualitative procedures. The quantitative component assessed indicators of stress, anxiety, emotional exhaustion, and family functioning through psychometric instruments, whereas the qualitative component explored participants' experiences and perceptions using semi-structured interviews. The findings revealed substantial emotional distress among parents and caregivers, with 58.1% reporting high or very high levels of psychological impact and 54.8% exhibiting moderate to severe impairments in family functioning. Furthermore, all participants expressed concern regarding their children's educational opportunities, social inclusion, future independence, and protection of their rights. Qualitative analysis identified persistent barriers to educational inclusion, insufficient institutional responses, and significant emotional consequences resulting from discriminatory experiences within the school environment. The study concludes that discrimination against students with ASD extends beyond the educational setting by significantly affecting the mental health and well-being of their families. These findings underscore the need to strengthen inclusive educational policies, ensure effective protection of the rights of children with ASD, and expand the availability of psychological support services for both students and their caregivers.

Keywords:

Social discrimination, inclusive education, psychological stress, forensic psychology, autism spectrum disorder.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la discriminación en instituciones educativas ha estado tradicionalmente enfocado en el acceso y la integración de niños con discapacidades, sin embargo, ha sido frecuente la omisión de un análisis profundo sobre las discriminaciones específicas hacia aquellos con trastornos del espectro autista (TEA) debido a que presentan diagnósticos como el grado I donde necesita ayuda, grado II necesita ayuda notable y grado III necesitando ayuda muy notable (García-Cruz et al., 2026; Hervás & Maraver, 2017). En el contexto de las instituciones educativas, el fenómeno de discriminación hacia los niños con TEA refleja una falta de sensibilización, lo que resulta en un entorno educativo no inclusivo. Este fenómeno revictimiza no solo a los niños, sino que genera un alto impacto emocional en los padres, quienes experimentan frustración, impotencia y estrés debido a la percepción de que sus hijos son tratados injustamente (Sánchez Amate et al., 2025) especially for students with Autism Spectrum Disorder (ASD).

En Ecuador, aproximadamente 46.000 personas han sido diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y se estima que cerca de 50.000 aún no han recibido un diagnóstico formal. En 2024, el Ministerio de Educación reportó 4.179 estudiantes con TEA inscritos en el sistema educativo público, reflejando una brecha significativa en la atención e inclusión de esta población. A pesar de que existen políticas de inclusión, su implementación en las aulas sigue siendo limitada, lo que coloca a los niños con autismo en una situación de vulnerabilidad. La discriminación puede manifestarse en la negativa de cupos escolares o en la falta de adaptaciones adecuadas. Este contexto impacta profundamente en los padres, quienes suelen experimentar altos niveles de ansiedad, tristeza y sentimientos de culpa al presenciar el rechazo hacia sus hijos (Telégrafo, 2024). Desde la Psicología Forense, la evaluación de estos casos es esencial para identificar el daño emocional en los padres, proporcionando evidencia útil en contextos legales y proponiendo intervenciones que favorezcan entornos escolares más inclusivos. Asimismo, es importante analizar como estas experiencias discriminatorias y generan conflictos legales que vulneran los derechos tanto de los niños como de sus cuidadores principales.

A nivel individual, los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que enfrentan discriminación en el entorno escolar suelen desarrollar síntomas de ansiedad, depresión, estrés postraumático, pensamientos negativos y sentimientos de impotencia ante la exclusión de sus hijos. Estas afectaciones emocionales pueden impactar su desempeño laboral, su vida familiar y su capacidad para tomar decisiones. En muchos casos, esta discriminación ha dado lugar a acciones legales, donde los padres denuncian la negativa de cupos, la falta de adaptaciones curriculares o el trato inadecuado en las

instituciones educativa (Tipan, 2022). En este contexto, la psicología pericial forense cumple un papel clave al evaluar y evidenciar el daño psicológico sufrido por los padres, sirviendo como sustento en procesos judiciales o administrativos. Este análisis no solo visibiliza la vulneración de derechos, sino que también permite proponer medidas que promuevan una verdadera inclusión educativa, evitando riesgos psicosociales a corto y largo plazo para las familias afectadas.

A nivel mundial, se estima que en 2023 uno de cada 100 niños presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, más allá del diagnóstico, muchos enfrentan formas de discriminación dentro del entorno escolar, como la exclusión de actividades, burlas, estigmatización y la ausencia de adaptaciones curriculares adecuadas (Villanueva Cano, 2024). Estas situaciones no solo comprometen el bienestar emocional de los niños, sino que también generan un profundo impacto en sus padres. La constante exposición a escenarios de rechazo provoca en ellos altos niveles de estrés y ansiedad, lo que puede deteriorar los vínculos familiares. Además, existen casos de progenitores que se sienten desamparados legalmente al intentar denunciar estos actos discriminatorios, lo que incrementa la sensación de impotencia y vulnerabilidad frente al sistema educativo.

En Ecuador, desde una perspectiva legal, la discriminación hacia niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas no solo constituye una vulneración de sus derechos, sino que también genera un daño psicológico indirecto en sus padres o cuidadores. A pesar de que la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural reconocen el derecho a una educación inclusiva, su aplicación sigue siendo deficiente, lo que expone a las familias a procesos de exclusión reiterada. Los padres, al observar cómo sus hijos son rechazados, burlados o privados de acceso equitativo a la educación, experimentan altos niveles de estrés, ansiedad, frustración y, en algunos casos, síntomas de depresión (Hidalgo, 2024).

La novedad científica de este estudio radica en la aplicación del Modelo de Estrés Parental de Abidin (1992) para analizar el impacto emocional en los padres cuyos hijos con TEA han sido víctimas de discriminación en instituciones educativas, ya sea por la negativa de ingreso, acoso escolar o exclusión de actividades académicas. Este fenómeno se aborda desde una perspectiva forense, explorando las repercusiones psicológicas que dicha discriminación genera en los progenitores, un campo aún poco abordado en la literatura científica. Si bien existen estudios sobre inclusión educativa y los efectos de la discriminación en niños con autismo, son escasos aquellos que examinan su impacto directo en los padres desde un enfoque psicológico forense. Asimismo, la incorporación de la teoría del apego de Bowlby (1969) en este contexto permite comprender cómo las experiencias negativas de

los niños en el ámbito escolar pueden generar sentimientos de angustia, frustración y vulnerabilidad en los padres, subrayando la necesidad de abordar la discriminación no solo como un problema educativo, sino también como una fuente de daño emocional familiar que requiere atención judicial y terapéutica.

La importancia social de este estudio radica en su capacidad para visibilizar y atender el impacto psicológico que sufren los padres de niños con autismo como consecuencia de la discriminación en instituciones educativas. Al centrar la atención en la evaluación psicológica forense de los progenitores afectados, esta investigación busca sensibilizar a los operadores judiciales y al personal educativo sobre las repercusiones emocionales que genera la exclusión escolar. Asimismo, los resultados pueden servir como sustento técnico en procesos legales, permitiendo que las decisiones judiciales consideren el daño emocional a las familias y promuevan medidas de reparación integral. Este estudio también puede contribuir al diseño de estrategias interdisciplinarias que favorezcan entornos educativos inclusivos, protejan los derechos de los niños con TEA y fortalezcan el bienestar psicosocial de sus familias. Así, se pretende no solo intervenir en casos específicos, sino que se genere una conciencia a nivel institucional sobre la necesidad de estructurar políticas públicas sobre la prevención de la discriminación escolar.

Por lo que, el objetivo de esta investigación fue analizar cómo la discriminación hacia los niños con autismo en las instituciones educativas impacta la salud psicológica de los padres y qué estrategias de intervención pueden mitigar sus consecuencias, desde la perspectiva forense en el contexto ecuatoriano.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar de manera integral el impacto emocional en los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que fueron víctimas de discriminación en instituciones educativas. Desde la Psicología Forense, este enfoque buscó evidenciar no solo las consecuencias psicológicas individuales, sino también su posible relevancia en el ámbito legal y social.

La metodología cuantitativa permitió medir objetivamente los niveles de estrés, ansiedad y otros indicadores emocionales en los padres, utilizando instrumentos psicométricos validados. Paralelamente, el enfoque cualitativo facilitó una comprensión más profunda de sus experiencias subjetivas, recogiendo testimonios que reflejaron la frustración, el desgaste emocional y la sensación de desprotección institucional.

La triangulación de ambos enfoques permitió obtener una visión amplia y precisa de cómo la discriminación escolar hacia niños con TEA impactó la salud mental de sus cuidadores, generando insumos útiles para intervenciones

clínicas y periciales. Esta aproximación metodológica no solo fortaleció la validez del estudio, sino que además respaldó la necesidad de considerar este tipo de daño emocional en procesos judiciales y políticas públicas de inclusión.

Para la obtención de información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas. En la fase cuantitativa se aplicaron cuestionarios estructurados y pruebas psicométricas dirigidas a evaluar el estado emocional de los participantes. Entre los instrumentos utilizados se consideró la Escala DASS-21 para evaluar síntomas de depresión, ansiedad y estrés. La confiabilidad de este instrumento se midió mediante el Alfa de Cronbach, la cual para la depresión obtuvo un valor de 0,91, para la ansiedad 0,81 y para el estrés de 0,90 (Lovibond & Lovibond, 1996). Además, se utilizó el Cuestionario de Recursos y Estrés (QRS) para valorar la carga familiar y los recursos asociados al cuidado. Para validar este instrumento Friedrich et al. (1983) utilizaron un coeficiente de confiabilidad KR-20, el cual tuvo un valor de 0,91.

En la fase cualitativa se aplicaron entrevistas semiestructuradas, diseñadas para recopilar información relacionada con las experiencias de discriminación, las respuestas recibidas por parte de las instituciones educativas y las consecuencias emocionales percibidas por los cuidadores. La información obtenida fue analizada mediante categorización temática, identificando patrones comunes dentro de los relatos de los participantes.

El proceso de recolección se realizó bajo criterios éticos de investigación psicológica, garantizando la participación voluntaria, consentimiento informado, confidencialidad de la información y respeto al bienestar emocional de los participantes.

La población estuvo conformada por 80 padres de familia pertenecientes a la Asociación de Padres de Personas con Autismo (APADA) de la provincia de Chimborazo, quienes reportaron experiencias relacionadas con discriminación hacia sus hijos con diagnóstico de TEA dentro de instituciones educativas durante el año 2024.

La muestra estuvo constituida por 31 participantes que completaron los instrumentos de evaluación y cumplieron con los criterios establecidos para el estudio. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los participantes y a la necesidad de incluir únicamente personas con experiencias directas relacionadas con el fenómeno investigado.

Los criterios de inclusión fueron: ser padre, madre o cuidador principal de un niño o adolescente con diagnóstico de TEA; pertenecer a la asociación participante; haber experimentado o reportado situaciones de discriminación, exclusión o falta de apoyo institucional en contextos educativos; y aceptar voluntariamente participar mediante la firma del consentimiento informado.

Los criterios de exclusión contemplaron: participantes que no completaran los instrumentos de evaluación; personas que no tuvieran relación directa de cuidado con un niño con TEA; o participantes cuyos casos no estuvieran relacionados con experiencias de discriminación o dificultades de inclusión educativa.

La selección de la muestra permitió obtener información relevante sobre las consecuencias psicológicas y emocionales que enfrentan los cuidadores, aportando elementos de análisis para la comprensión del fenómeno desde una perspectiva clínica, forense y social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 80 padres que informaron experiencias de discriminación hacia sus hijos con TEA, solamente 31 completaron los cuestionarios utilizados. En la Tabla 1 se describen las características generales de los participantes y de sus hijos con TEA. La mayoría de los participantes se encontraba entre los 26 y 45 años (n=23; 74,2 %), predominaron las mujeres (n=30; 96,8 %). En cuanto al vínculo con el niño con TEA, la mayoría de los participantes eran sus madres (n=28; 90,3 %). Predominaron los padres con formación universitaria (n= 16; 51,6 %). En el ámbito laboral, predominó el empleo formal (n= 15; 48,4 %). Con respecto a los niños con TEA, el grupo de edad más frecuente fue el de 6 a 9 años (n= 10; 32,3 %); la mayoría asistía a instituciones educativas privadas (n= 18; 58,1 %); cursaba la educación básica (n= 19; 61,3%). El tiempo transcurrido desde el diagnóstico de TEA fue mayor a 5 años en la mayoría de los casos (n=11; 35,0%).

Tabla 1. Características generales de la población analizada (n=31).

Características		Frecuencia	Porcentaje
Rango de edad	26 - 65 años	11	35,5
	36 - 45 años	12	38,7
	46 - 55 años	7	22,6
	≥ 56 años	1	3,2
Género	Masculino	1	3,2
	Femenino	30	96,8
Relación con el niño con TEA	Madre	28	90,3
	Otro cuidador principal	2	6,5
	Padre	1	3,2
Nivel de instrucción	Básica	1	3,2
	Técnico	2	6,5
	Universitario	16	51,6
	Postgrado	12	38,7

Situación laboral	Desempleado	4	12,9
	Empleo formal	15	48,4
	Empleo independiente	6	19,4
	Trabajo informal	1	3,2
	Trabajo no remunerado	5	16,1
Edad del niño con TEA	3 - 5 años	6	19,4
	6 - 9 años	10	32,3
	10 - 13 años	6	19,4
	14 - 17 años	6	19,4
	≥ 18 años	3	9,7
Nivel educativo del niño con TEA	Inicial	4	12,9
	Básica	19	61,3
	Bachillerato	5	16,1
	Especializada	2	6,5
	Sin educación	1	3,2
Tipo de institución educativa	Privada	18	58,1
	Pública	11	35,5
	Fiscomisional	2	6,5
Tiempo transcurrido desde el diagnóstico	< 1 año	3	10
	1 - 3 años	8	26
	4 - 5 años	9	29
	> 5 años	11	35
	Total	31	100

En la Figura 1 se observa que la discriminación percibida hacia los hijos con TEA tuvo un efecto emocional en los padres; también impactó en el funcionamiento familiar. Más de la mitad de los participantes reportó niveles de impacto emocional intenso o muy intenso (n=18; 58,1 %), mientras que solo 12,9 % indicó un impacto leve (n=4). La afectación de la dinámica familiar fue predominantemente moderada e intensa (n= 17; 54,8 %). Esto sugiere que la exclusión y discriminación trascienden el contexto escolar y repercuten en el funcionamiento de la familia.

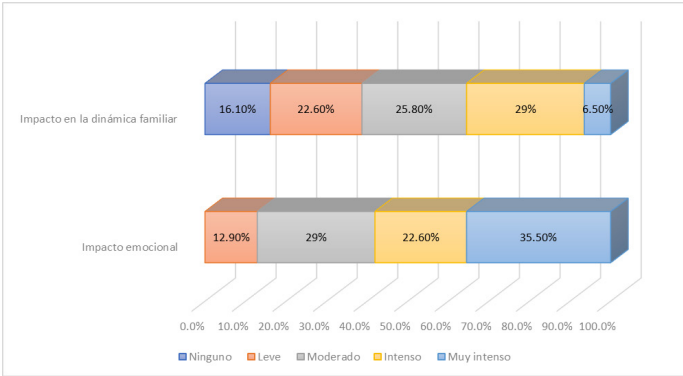


Figura 1. Impacto emocional y afectación de la dinámica familiar percibidos por los padres de niños con TEA ante experiencias de discriminación escolar (n = 31).

En la Tabla 2 se muestran los síntomas de estrés, ansiedad y depresión reportados por los padres. En cuanto a los síntomas que evidencian estrés, los más frecuentes fueron la dificultad para relajarse (n=6; 19,4 %); y la reacción exagerada en ciertas situaciones (n=4; 12,9 %). Los síntomas que reflejan ansiedad también fueron frecuentes, entre estos, predominaron los sentimientos de nerviosismo (n=5; 16,1 %), los temblores en las manos (n=7; 22,6 %). Los síntomas más frecuentes que sugieren tristeza o depresión afectaron a 9 participantes muchas veces (n=9; 29 %) y la falta de sentimientos positivos (n=7; 22,6 %).

Tabla 2. Frecuencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés reportados por los padres de niños con TEA (n = 31). DASS-21.

Dimensión	Síntoma	Nunca n (%)	A veces n (%)	A menudo n (%)	Casi siempre n (%)
Estrés	Me costó relajarme	2 (6,5)	10 (32,3)	14 (45,2)	5 (16,1)
	Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones	7 (22,6)	11 (35,5)	9 (29,0)	4 (12,9)
	Noté que me agitaba	9 (29,0)	12 (38,7)	7 (22,6)	3 (9,7)
	Se me hizo difícil relajarme	5 (16,1)	10 (32,3)	10 (32,3)	6 (19,4)
	No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo	10 (32,3)	12 (38,7)	7 (22,6)	2 (6,5)
	Sentí que estaba muy irritable	5 (16,1)	15 (48,4)	7 (22,6)	4 (12,9)
Ansiedad	Sentí la boca seca	11 (35,5)	9 (29,0)	9 (29,0)	2 (6,5)
	Se me hizo difícil respirar	14 (45,2)	8 (25,8)	7 (22,6)	2 (6,5)
	Sentí que mis manos temblaban	9 (29,0)	10 (32,3)	5 (16,1)	7 (22,6)
	Sentí que tenía muchos nervios	4 (12,9)	14 (45,2)	8 (25,8)	5 (16,1)
	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o hacer el ridículo	13 (41,9)	9 (29,0)	6 (19,4)	3 (9,7)
	Sentí que estaba a punto de pánico	17 (54,8)	2 (6,5)	9 (29,0)	3 (9,7)
	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico	8 (25,8)	13 (41,9)	6 (19,4)	4 (12,9)
	Tuve miedo sin razón	5 (16,1)	16 (51,6)	6 (19,4)	4 (12,9)
Depresión	No podía sentir ningún sentimiento positivo	3 (9,7)	15 (48,4)	6 (19,4)	7 (22,6)
	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas	8 (25,8)	13 (41,9)	8 (25,8)	2 (6,5)
	Sentí que no tenía nada por qué vivir	18 (58,1)	7 (22,6)	3 (9,7)	3 (9,7)
	Me sentí triste y deprimido	3 (9,7)	13 (41,9)	6 (19,4)	9 (29,0)
	No me pude entusiasmar por nada	10 (32,3)	10 (32,3)	8 (25,8)	3 (9,7)
	Sentí que valía muy poco como persona	18 (58,1)	4 (12,9)	6 (19,4)	3 (9,7)
	Sentí que la vida no tenía ningún sentido	19 (61,3)	3 (9,7)	8 (25,8)	1 (3,2)

Nota: Las respuestas se registraron mediante una escala Likert de cuatro categorías: Nunca, A veces, A menudo y Casi siempre.

En la Tabla 3 se observa que una de las principales preocupaciones de los padres se relacionó con el futuro de sus hijos. Todos mostraron preocupación por lo que podría ocurrir cuando ya no puedan brindarles cuidado (n=31; 100%); mientras que la inquietud frecuente sobre su bienestar a largo plazo se constató en la mayoría de los participantes (n=30; 96,8%). Varios participantes señalaron haber renunciado a actividades personales para atender a su hijo (n=26; 83,9%) y reconoció que las responsabilidades de cuidado demandan un esfuerzo significativo (n= 22; 71,0%). También se identificaron elementos positivos de adaptación familiar. La mayoría indicó que su familia logra ponerse de acuerdo en asuntos importantes (n=27; 87,1%), disfruta de actividades compartidas (n=26; 83,9%). Esto refleja que además de los factores estresantes, se han desarrollado mecanismos para afrontarlos en la familia.

Tabla 3. Principales percepciones familiares y carga asociada al cuidado de hijos con TEA (n = 31). QRS.

Afirmación	Verdadero n (%)	Falso n (%)
Me preocupo por lo que podrá pasarle cuando ya no pueda cuidarle	31 (100,0)	0 (0,0)
A menudo me preocupo por lo que le sucederá cuando ya no pueda cuidarlo(a) más	30 (96,8)	1 (3,2)
Me preocupa qué va a hacer cuando crezca	28 (90,3)	3 (9,7)
Nuestra familia se pone de acuerdo sobre situaciones y actividades importantes	27 (87,1)	4 (12,9)
Una de las cosas que aprecio es su confianza	27 (87,1)	4 (12,9)
He dejado de hacer cosas que realmente quería hacer con el fin de prestarle atención	26 (83,9)	5 (16,1)
Hay muchos lugares donde podemos disfrutar como familia cuando nos acompaña	26 (83,9)	5 (16,1)
Se acepta a sí mismo como persona	25 (80,6)	6 (19,4)
Puede alimentarse solo	23 (74,2)	8 (25,8)
Es capaz de ir solo(a) al baño	23 (74,2)	8 (25,8)
A menudo me canso demasiado para poder disfrutar	23 (74,2)	8 (25,8)
No puede poner atención por mucho tiempo	22 (71,0)	9 (29,0)
La gente a menudo no entiende lo que trata de decir	22 (71,0)	9 (29,0)
Cuidar de mi hijo me demanda mucho esfuerzo	22 (71,0)	9 (29,0)
Estoy muy preocupado(a) la mayor parte del tiempo	21 (67,7)	10 (32,3)
Está limitado(a) en el tipo de trabajo que él o ella pueda realizar para subsistir	20 (64,5)	11 (35,5)
Está enterado de quién es	20 (64,5)	11 (35,5)
Es capaz de expresar sus sentimientos hacia los demás	20 (64,5)	11 (35,5)
Otros miembros de su familia tienen que prescindir de cosas por su causa	19 (61,3)	12 (38,7)
Las constantes demandas de cuidado de mi hijo limitan mi crecimiento y desarrollo	19 (61,3)	12 (38,7)
El tiempo lo absorbe, principalmente el tiempo libre	18 (58,1)	13 (41,9)

Nota: Las respuestas se registraron mediante opciones dicotómicas (verdadero/falso).

El análisis de las entrevistas semiestructuradas permitió identificar las experiencias de discriminación, exclusión

y falta de apoyo institucional hacia los niños con TEA en las instituciones educativas a las que asistían. Varios participantes señalaron que estas instituciones no contaban con las adaptaciones necesarias para asumir la educación de los menores con TEA. En estas, existen barreras para su admisión o permanencia, y expresaron que los docentes tienen actitudes poco inclusivas; también mencionaron haber experimentado rechazo social por parte de compañeros. También se abordó con frecuencia el apoyo educativo deficiente para estos niños, según las siguientes declaraciones:

Falta de adaptaciones o apoyos necesarios para el aprendizaje... comentarios inadecuados o poco empáticos hacia mi hijo... dificultades o barreras en el proceso de matrícula o permanencia" (Participante anónimo, 2026).

Comentarios inadecuados o poco empáticos hacia mi hijo, hubo exclusión o limitación en actividades escolares, con actitudes de rechazo por parte de compañeros, y docentes, que mostraron una conducta poco inclusiva (Participante anónimo, 2026)

También afirmaron que en las instituciones educativas a las que asisten sus hijos, les exigieron requisitos adicionales para su matrícula, la permanencia de estos niños con TEA estuvo condicionada a la contratación de maestros eventuales; mientras que en otros casos, expresaron de forma clara que no contaban con el personal o los recursos para admitirlos. Ante esto, los participantes afirmaron sentir frustración, incertidumbre y desconfianza hacia la capacidad de las instituciones para ofrecer una educación inclusiva.

Los participantes describieron varias situaciones que consideran que fueron particularmente nocivas para su salud emocional, dentro de estas, refirieron situaciones en las que sus hijos habían experimentado exclusión y rechazo. En este contexto, se describieron situaciones en las que sus hijos no fueron incluidos en actividades escolares, ignorados por sus compañeros o tratados de manera diferente debido a su condición y; los participantes expresaron malestar con el aislamiento al que fueron sometidos sus hijos, a pesar de que en la institución se conocía de su diagnóstico; lo que ellos consideraron que incrementaba su dificultad para integrarse socialmente. Adicionalmente, la respuesta institucional no fue suficiente. Hubo reportes de que en algunos casos, las autoridades educativas no le dieron la suficiente importancia a las quejas o reclamos por esta causa; además, expresaron que no asumieron su responsabilidad, dejaron de implementar medidas concretas para solucionar este problema y, dejaron la responsabilidad a la familia algunos de los principales reportes fueron:

"Intentó ayudar, pero la respuesta fue insuficiente" (Participante anónimo, 2026).

“No brindó apoyo ni tomó medidas claras” (Participante anónimo, 2026).

“La situación no fue atendida o fue minimizada” (Participante anónimo, 2026)

También se describieron episodios de maltrato, intimidación o vulneración de derechos de los niños con TEA, que no fueron gestionados de forma oportuna por la institución educativa; esto fue relacionado con mayor sensación de desprotección y se vinculó con sensación de desgaste emocional en los participantes. Desde el punto de vista del manejo de las emociones, estas opiniones reflejan tristeza, ansiedad, impotencia, y preocupaciones permanentes por el bienestar de los niños con TEA. Algunos participantes recuerdan claramente las situaciones en las que sus hijos sufrieron rechazo institucional, se les negó un cupo institucional o fueron motivo de comentarios despectivos, experimentaron acoso y exclusión dentro del aula. También se constató que en algunos casos, estas experiencias negativas afectaron el funcionamiento y el bienestar de la familia. Las respuestas a las entrevistas sugieren que los niños con TEA experimentan discriminación en el contexto educativo de forma consistente y, que esto tiene un efecto negativo, de magnitud variable en el bienestar emocional de los padres y, en el funcionamiento familiar.

Propuesta de estrategias de intervención psicológica y jurídica para reducir los efectos de la discriminación en la salud mental de los padres.

A partir de los resultados descritos, se propone una estrategia de intervención integral, que tiene como propósito prevenir y reducir las situaciones de discriminación que experimentan los niños con TEA en el ámbito educativo; también busca reducir el impacto de estas situaciones en el bienestar emocional de los padres y en el funcionamiento familiar. Esta propuesta se basa en la coordinación de acciones entre el sistema educativo, los servicios de salud mental y los organismos responsables de la protección de derechos.

Se propone implementar programas encaminados a sensibilizar a la comunidad educativa, mediante la difusión de información que les permita conocer más profundamente las características del TEA, y los aspectos relacionados con el respeto a la diversidad, la puesta en práctica de una educación inclusiva en todos los contextos. También se propone el fortalecimiento de las habilidades de adaptación del currículo, manejo de la conducta y acompañamiento, mediante capacitaciones periódicas a los docentes.

Para atender al componente psicológico, se propone crear espacios de apoyo y orientación para los padres,

familiares y cuidadores de los niños con TEA, desde una perspectiva de acompañamiento psicológico, en el que se fortalezcan las habilidades de afrontamiento, se reduzcan los niveles de estrés y, esto contribuya al bienestar de la familia. También se propone incorporar acciones para identificar las afectaciones emocionales en los cuidadores de niños con TEA de forma temprana. En la Tabla 4 se resumen los aspectos de esta propuesta.

Tabla 4. Propuesta para reducir los efectos de la discriminación en la salud mental de los padres de niños con TEA.

Problema identificado	Estrategia de intervención	Acciones	Actores responsables
Escaso conocimiento sobre el TEA en la comunidad educativa	Sensibilización y formación en inclusión educativa	Talleres periódicos sobre TEA, neurodiversidad, inclusión y derechos de las personas con discapacidad dirigidos a docentes, estudiantes y personal administrativo.	Instituciones educativas, Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), Ministerio de Educación
Actitudes discriminatorias y exclusión social de estudiantes con TEA	Promoción de una cultura escolar inclusiva	Campañas de convivencia. Actividades de integración. Programas de sensibilización entre pares para fomentar el respeto y la aceptación de la diversidad.	Instituciones educativas y comunidad estudiantil
Falta de protocolos para abordar situaciones de discriminación	Fortalecimiento de mecanismos institucionales de protección	Protocolos para la detección, denuncia, registro y seguimiento de casos de discriminación escolar.	Autoridades educativas, DECE y organismos de protección de derechos
Elevado impacto emocional en los padres y cuidadores	Atención psicológica. Estrategias de afrontamiento	Acompañamiento psicológico individual y grupal. Espacios de apoyo emocional.	Psicólogos clínicos, psicólogos educativos y centros de salud
Estrés parental asociado a las demandas de cuidado	Programas de apoyo familiar y psicoeducación	Desarrollar escuelas para padres, talleres de manejo del estrés y entrenamiento en habilidades de afrontamiento.	Instituciones educativas, asociaciones de padres y profesionales de salud mental

Preocupación constante por el futuro y autonomía del hijo	Planificación de apoyos para la transición a la vida adulta	Orientar a las familias sobre recursos educativos, laborales y comunitarios que favorezcan la autonomía progresiva de las personas con TEA.	Equipos interdisciplinarios, instituciones educativas y organismos públicos
Desconocimiento de los mecanismos de protección legal	Asesoramiento jurídico y defensa de derechos	Informar a las familias sobre la normativa vigente, rutas de denuncia y mecanismos de protección frente a actos de discriminación.	Profesionales del derecho, Defensoría del Pueblo y organismos de protección de derechos
Necesidad de respuestas integrales frente a la discriminación	Trabajo interdisciplinario	Conformar equipos integrados por psicólogos, docentes, trabajadores sociales y abogados para la atención y seguimiento de casos.	Instituciones educativas y entidades de salud y protección social

Nota. La propuesta se elaboró a partir de los hallazgos del estudio, con énfasis en los relacionados con el impacto emocional, la afectación de la dinámica familiar, los síntomas de estrés, ansiedad, depresión, las preocupaciones respecto al futuro y bienestar de los niños con TEA.

Los principales resultados de esta investigación sugieren que los padres o cuidadores de niños con TEA que han experimentado discriminación en el ámbito educativo desarrollan varios síntomas y trastornos emocionales. La mayoría de los participantes experimentó un impacto emocional intenso o muy intenso, con deterioro de la dinámica familiar, síntomas de estrés, ansiedad y manifestaciones compatibles con trastornos depresivos. Desde la perspectiva de Psicología Forense, esto sugiere que existe un daño psicológico en estos padres o cuidadores y, aunque se presume que pueda estar relacionado con la discriminación en el ámbito escolar, no puede establecerse una relación causal; pudiera estar relacionado con la exposición repetida a manifestaciones de exclusión y vulneración de derechos, lo que merece ser considerado tanto en el ámbito clínico como en los procesos de valoración pericial.

Estos resultados coinciden con varios reportes en la literatura académica contemporánea, en la que se describen afectaciones emocionales (Alibekova et al., 2022; Alicka et al., 2025; Cordero & Pacheco, 2024) como desgaste emocional, frustración, desesperanza y altos niveles de estrés, depresión y ansiedad; además, se acepta que el hecho de que exista discriminación y falta de políticas inclusivas en las unidades educativas, tiene un efecto negativo en la calidad de vida de los padres, que deben lidiar con la falta de comprensión de los educadores y

compañeros de los niños (Dijkstra-de Neijls et al., 2026; Periche & Pantoja, 2024; Vieira Da Silva et al., 2024); así como con la sobrecarga de gestionar las necesidades educativas y emocionales de sus hijos en un entorno poco receptivo (Van der Lubbe et al., 2024).

El impacto emocional en estos padres y cuidadores también afectó el funcionamiento familiar, el disfrute del tiempo libre, la interacción con otras personas, la planificación de actividades y, la satisfacción con las actividades familiares; también se evidenció que las familias desarrollan mecanismos de adaptación para enfrentar esto y lograr pasar tiempo de calidad en familia; lo que se sustenta en los aportes de estudios recientes en los que se establece que el cuidado de niños con TEA puede impactar de forma significativa y multidimensional la vida y las dinámicas de la familia (Espinosa-Díaz et al., 2024), además provoca una afectación profunda en la salud mental de los padres o cuidadores, que se manifiesta como estrés crónico, ansiedad y dificultades interpersonales, lo que se traduce en una modificación significativa de la dinámica familiar; lo que evidencia la importancia del desarrollo de estrategias de afrontamiento, que serán cruciales para lograr el bienestar emocional del cuidador y el resto de la familia (Sánchez Amate et al., 2025; Turnage & Conner, 2022; Van der Lubbe et al., 2025).

Por otra parte, la falta de políticas de inclusión en las escuelas y colegios, ya sean públicos privados, fue uno de los hallazgos más importantes en este estudio; esto se explica en algunos casos por el desconocimiento del personal docente sobre cómo proceder con los niños con TEA, las políticas institucionales, la falta de integración del personal administrativo en la planificación de la atención de estos estudiantes y, no menos importante, la falta de políticas integrales que garanticen que toda la comunidad educativa pueda interactuar adecuadamente con los niños con TEA, que conozcan sus roles, responsabilidades y deberes en cada actividad dentro o fuera de la institución educativa (Hasson et al., 2022).

Esto se sustenta en los aportes de Ahlers et al. (2023) such as educators' attitudes, that may impact inclusive opportunities in schools. These attitudes may serve as barriers to or facilitators of promoting an inclusive school setting. Methods: Semi-structured interviews with 26 elementary school principals and 26 special education teachers explored their experiences implementing evidence-based practices for autistic students (pivotal response training, discrete trial training, and visual schedules se enfatiza en que la inclusión supera la mera ubicación e integración académica, y para lograrla, es necesario corregir las actitudes de discriminación y los estigmas hacia los TEA. La evidencia actual respalda la necesidad de implementar medidas para facilitar la participación social equitativa de los estudiantes con TEA; aunque aún existan docentes que no respalden la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas regulares, sobre esto, Šilc et al. (2024)

enfatan en que lograr una inclusión educativa de alta calidad puede ser más beneficiosa para los estudiantes con TEA que la escolarización segregada, ya que esto ofrece más oportunidades para aprender habilidades sociales y adaptativas de sus compañeros, comprender sus necesidades sociales y emocionales y alcanzar metas académicas más altas.

Desde la perspectiva del peritaje psicológico forense, estos resultados adquieren relevancia porque evidencian que la discriminación escolar puede generar consecuencias emocionales importantes, no solo en los niños con TEA, sino también en sus cuidadores principales y en los otros miembros de la familia (Montes et al., 2022); sobre esto la literatura reconoce que la exposición reiterada a situaciones de exclusión, rechazo o vulneración de derechos puede producir afectaciones psicológicas secundarias susceptibles de valoración pericial cuando generan deterioro funcional o sufrimiento emocional relevante; por lo que la evaluación psicológica forense puede ser una herramienta útil para registrar estas afectaciones emocionales y aportar elementos técnicos que permitan fundamentar medidas de protección, reparación e intervención; por lo que es imprescindible que el sistema judicial reconozca este impacto y actúe en favor del bienestar familiar integral (Caliman & Berryessa, 2025).

De forma general, en este estudio se evidenció que la discriminación hacia niños con TEA en instituciones educativas es un problema que va más allá del entorno estrictamente educacional; sino que se relaciona con una importante afectación al bienestar psicológico de sus cuidadores directos y, de toda su familia. Esto remarca la necesidad de fortalecer las prácticas de inclusión educativa y de desarrollar mecanismos para lograr proteger los derechos y el bienestar de la familia, por ello, en esta investigación se propusieron una serie de intervenciones para aplicar en las instituciones educativas, que involucren a compañeros, docentes y administrativos, con el fin de mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA, en un entorno educativo que brinde soporte integral, desde la inclusión y el conocimiento a los niños con TEA y sus familias.

CONCLUSIONES

En el contexto ecuatoriano, los niños con TEA experimentan discriminación en las instituciones educativas a las que acuden. Esto se asocia con un impacto emocional de magnitud variable en sus padres o cuidadores principales, que se evidencia por la presencia de síntomas que traducen estrés, ansiedad, tristeza y malestar psicológico.

El análisis mixto en este estudio (cuantitativo y cualitativo) sugiere que cuando un niño con TEA sufre de discriminación o exclusión en la escuela, esto genera consecuencias en el bienestar psicológico de sus padres y, en el funcionamiento de su familia. Este estudio destaca la necesidad de fortalecer las políticas de inclusión educativa,

protección de derechos y el apoyo psicológico para los niños con TEA y sus familias.

Se identificaron varios síntomas, con una frecuencia de presentación variable, dentro de los cuales, los síntomas relacionados con las preocupaciones permanentes por el futuro de los hijos, la sobrecarga que implica el cuidado y la permanente lucha frente a barreras institucionales, tuvieron protagonismo, y se configuran como fuentes de tensión emocional para los padres o cuidadores; sin embargo, también se identificaron estrategias adaptativas de apoyo familiar para afrontar de mejor manera estas dificultades.

Desde el punto de vista del peritaje en Psicología Forense, los resultados de este estudio sustentan la relevancia de identificar las consecuencias emocionales que siguen a las experiencias de discriminación y exclusión de los niños con TEA pueden tener en sus cuidadores directos y en sus familias. Por ello, la evaluación psicológica pericial puede ser útil para registrar el impacto psicológico y aportar evidencia técnica en contextos administrativos o judiciales.

REFERENCIAS

- Ahlers, K., Hugh, M. L., Tagavi, D., Eayrs, C., Hernandez, A. M., Ho, T., & Locke, J. (2023). "On an island by myself": Implications for the inclusion of autistic students in self-contained classrooms in public elementary schools. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1241892>
- Alibekova, R., Chan, C. K., Crape, B., Kadyrzhanuly, K., Gusmanov, A., An, S., Bulekbayeva, S., Akhmetzhanova, Z., Ainabekova, A., Yerubayev, Z., Yessimkulova, F., Bekisheva, A., Ospanova, Z., & Rakhimova, M. (2022). Stress, anxiety and depression in parents of children with autism spectrum disorders in Kazakhstan: Prevalence and associated factors. *Global Mental Health*, 9, 472–482. <https://doi.org/10.1017/gmh.2022.51>
- Alicka, Y., Gjeta, A., Kotherja, O., Topi, B., Osmanaj, E., Shyti, M., Zace, E., & Agolli, D. (2025). The levels of stress, anxiety, and depression in parents of children with autism spectrum disorder: A review of literature. *Multidisciplinary Reviews*, 8(11), 2025350. <https://doi.org/10.31893/multirev.2025350>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss* (Vol. 1). Basic Books.
- Caliman, C. R., & Berryessa, C. M. (2025). Legal decision-makers in cases involving defendants with autism spectrum disorder: A review of research and call to action. En M. K. Miller, B. H. Bornstein, & D. DeMatteo (Eds.), *Advances in psychology and law* (Vol. 7, pp. 145–179). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82806-5_6

- Cordero, M., & Pacheco, N. (2024). *Vivencias de las familias en la inclusión de niños con trastorno de espectro autista (TEA)* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].
- Dijkstra-de Neijis, L., Boeke, D. B., van Berckelaer-Onnes, I. A., Swaab, H., & Ester, W. A. (2026). Parental stress and quality of life in parents of young children with autism. *Child Psychiatry & Human Development*, 57(1), 226–240. <https://doi.org/10.1007/s10578-024-01693-3>
- Espinosa-Díaz, N., Vega-Arce, M., Jara, M. I., & Garrido, F. (2024). Stress in parents of preschoolers with autism spectrum disorders: An update review. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 81(4), 195–209. <https://doi.org/10.24875/BMHIM.23000182>
- Friedrich, W., Greenberg, M., & Crnic, K. (1983). A short-form of the Questionnaire on Resources and Stress. *American Journal of Mental Deficiency*, 88(1), 41–48. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6225338/>
- García-Cruz, R., Ortiz-Nieto, F., & Moreno-Vargas, N. I. (Comps.). (2026). *Trastorno del espectro autista: Comprensión, intervención y acompañamiento familiar*. Sophia Editions.
- Hasson, L., Keville, S., Gallagher, J., Onagbesan, D., & Ludlow, A. K. (2022). Inclusivity in education for autism spectrum disorders: Experiences of support from the perspective of parent/carers, school teaching staff and young people on the autism spectrum. *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(2), 201–212. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2070418>
- Hervás Zúñiga, A., & Maraver García, N. (2020). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*, 24(6). https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/03/n6-325e1-21_AmaiaHervas.pdf
- Hidalgo, V. A. (2024). *Estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista (TEA): Evaluación y propuesta de intervención en el cantón Milagro* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas].
- Lovibond, S. H., & Lovibond, P. F. (1996). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales* (2nd ed.). Psychology Foundation of Australia.
- Montes, Á., Sanmarco, J., Novo, M., Cea, B., & Arce, R. (2022). Estimating the psychological harm consequence of bullying victimization: A meta-analytic review for forensic evaluation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 13852. <https://doi.org/10.3390/ijerph192113852>
- Periche, K., & Pantoja, L. (2024). Estrés en padres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista en una institución privada, Lima-Perú, 2022. *Horizonte Médico*, 24(3), e2224. <https://doi.org/10.24265/horiz-med.2024.v24n3.10>
- Sánchez Amate, J. J., Luque de la Rosa, A., & Tadeu, P. (2025). Educational discrimination and challenges of inclusion during the pandemic: The case of students with autism spectrum disorder (ASD) from an international perspective. *Brain Sciences*, 15(8), 848. <https://doi.org/10.3390/brainsci15080848>
- Šilc, M., Lavrič, M., & Schmidt, M. (2024). The impact of primary schools' inclusiveness on the inclusion of students with autism spectrum disorder. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1423206>
- Tipan, K. F. (2022). *Factores que producen discriminación escolar en un estudiante con trastorno del espectro autista. Estudio de caso en el séptimo año de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Quito* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
- Turnage, D., & Conner, N. (2022). Quality of life of parents of children with autism spectrum disorder: An integrative literature review. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 27(4), e12391. <https://doi.org/10.1111/jspn.12391>
- Van der Lubbe, A., Swaab, H., Vermeiren, R. R. J. M., & Ester, W. A. (2024). Stress, eating behavior and adverse health in parents of young children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(2), 662–672. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05825-3>
- Van der Lubbe, A., Swaab, H., Vermeiren, R., van Rossum, E. F. C., van Balkom, I. D. C., & Ester, W. A. (2025). Chronic parenting stress in parents of children with autism: Associations with chronic stress in their child and parental mental and physical health. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06736-9>
- Vieira da Silva, R., de Lima Carvalhal, M. M., & Gomes, D. L. (2024). The relationship between anxiety symptoms and perceived quality of life among caregivers of children with autism spectrum disorder in the Amazon. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(5), 545. <https://doi.org/10.3390/ijerph21050545>
- Villanueva Cano, A. (2024). Inclusión educativa de los niños con autismo. *ELYSIUM Revista de Divulgación Científica, Cultural y Educativa*, 3(1). <https://publicaciones.umich.mx/revistas/elysium/ojs/article/view/147/100>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Gabriela Zenaida Paredes-Barreno, Vianka Valeria Saltos-Saldarriaga: Concepción y diseño del estudio, adquisición

de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.