

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN FOURTH GRADE STUDENTSStheffany Rosario Zambrano-Granda¹**E-mail:** stheffany.zambrano@est.umet.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2700-2172>Margarita del Pilar Luque-Espinoza de los Monteros¹**E-mail:** mluque@umet.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8165-7738>¹ Universidad Metropolitana. Ecuador.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Zambrano-Granda, S. R., & Luque-Espinoza de los Monteros, M. P. (2026). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. *Revista UGC*, 4(S2), 58-67.**Fecha de presentación:** 20/04/2026**Fecha de aceptación:** 16/06/2026**Fecha de publicación:** 01/08/2026**RESUMEN**

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo, en la educación básica persisten dificultades que afectan el rendimiento académico y limitan la construcción de aprendizajes significativos. El objetivo de este estudio fue diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Luz de América”, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Se empleó un enfoque metodológico mixto que integró métodos teóricos (inductivo-deductivo y análisis-síntesis) y métodos empíricos (observación, entrevista y encuesta), los cuales permitieron diagnosticar las principales dificultades presentes en el contexto educativo. Los resultados evidenciaron que el predominio de estrategias de enseñanza tradicionales limitaba la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades cognitivas y la comprensión de textos. Como respuesta a esta problemática, se diseñó e implementó una estrategia pedagógica basada en metodologías activas, orientada a promover el aprendizaje participativo, la interacción con textos contextualizados y la construcción significativa del conocimiento. La evaluación de la propuesta evidenció mejoras en los niveles de comprensión lectora, una mayor implicación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje y un incremento en su rendimiento académico. Se concluye que la estrategia pedagógica constituye una alternativa pertinente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura y contribuir al desarrollo de competencias lectoras en la educación básica.

Palabras clave:

Comprensión lectora, educación básica, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential competency for learning and the holistic development of students. However, persistent difficulties at the elementary education level continue to hinder academic achievement and the construction of meaningful learning. The aim of this study was to design a pedagogical strategy to strengthen reading comprehension among fourth-grade students at the “Luz de América” School through the teaching-learning process of the Language and Literature subject. A mixed-methods approach was employed, integrating theoretical methods (inductive-deductive and analysis-synthesis) with empirical methods (observation, interviews, and surveys) to diagnose the main challenges within the educational context. The findings revealed that the predominance of traditional teaching strategies limited students' active participation, cognitive development, and text comprehension. In response to these challenges, a pedagogical strategy based on active learning methodologies was designed and implemented to promote participatory learning, interaction with contextualized texts, and the meaningful construction of knowledge. The evaluation of the proposal demonstrated improvements in students' reading comprehension levels, greater engagement in learning activities, and enhanced academic performance. It is concluded that the proposed pedagogical strategy represents an effective alternative for strengthening the teaching-learning process in Language and

Literature while contributing to the development of reading competencies in elementary education.

Keywords:

Reading comprehension, basic education, pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo integral del ser humano y representa la base sobre la cual se construyen los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento. Más allá de la capacidad para decodificar palabras o reconocer estructuras lingüísticas, comprender un texto implica interpretar su significado, identificar las ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre la información explícita e implícita, contrastarla con los conocimientos previos y emitir juicios críticos que permitan utilizar la información en diversos contextos de la vida cotidiana. En consecuencia, la comprensión lectora se reconoce como un proceso cognitivo complejo, interactivo y estratégico que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y el aprendizaje permanente.

Desde esta perspectiva, la lectura deja de concebirse como una actividad mecánica de decodificación para convertirse en un proceso activo de construcción de significados, en el que el lector interactúa constantemente con el texto y con su contexto sociocultural. En este proceso intervienen factores cognitivos, metacognitivos, afectivos y motivacionales que condicionan la interpretación de la información y la capacidad para transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones de aprendizaje. En este sentido, Escalante Cayetano & Moran Baque (2025) destacan que la lectura activa mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria al involucrarlos directamente en el proceso de la lectura; evidenciando que la participación consciente del estudiante constituye un elemento esencial para alcanzar aprendizajes significativos.

La literatura científica coincide en reconocer que la comprensión lectora constituye uno de los pilares del proceso educativo. Cieza Altamirano (2023) señala que esta habilidad siempre ha sido considerada un aspecto importante en el sistema educativo por su trascendencia en el logro de los aprendizajes. En la misma dirección, Chacaguasay Mullo & Larreal Bracho (2023) sostienen que la comprensión lectora es un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues favorece tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal de los estudiantes. Desde esta concepción, comprender un texto supone un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, mediante el cual el lector integra la información proporcionada por el texto con sus conocimientos previos, regula sus propios procesos cognitivos y adapta

sus estrategias de lectura de acuerdo con el propósito de la actividad.

En este sentido, Aguilar Quiñónez (2020) identifica que el desarrollo de la comprensión lectora depende de múltiples factores pedagógicos, cognitivos y motivacionales, destacando que el fortalecimiento de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva permite al estudiante comprender, analizar críticamente y generar nuevas ideas a partir de los textos. Por su parte, Alcívar & Mendoza González (2023) enfatizan que la lectura comprensiva constituye la base del aprendizaje académico, ya que favorece la construcción del conocimiento, el pensamiento crítico y la capacidad para interpretar la información en distintos contextos educativos. Asimismo, Veloz Baños et al. (2022) evidencian que la implementación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del desempeño cognitivo en Lengua y Literatura mejora las habilidades de comprensión, interpretación y uso del lenguaje, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar.

Esta visión responde a los nuevos enfoques educativos, que promueven el desarrollo de competencias antes que la simple transmisión de contenidos. En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse hacia la formación de estudiantes capaces de analizar, interpretar, argumentar y aplicar la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de su realidad. La comprensión lectora, por tanto, trasciende el ámbito de la asignatura de Lengua y Literatura y se convierte en una competencia transversal indispensable para el aprendizaje de todas las disciplinas del currículo.

A nivel internacional, los resultados de diversas evaluaciones evidencian que el fortalecimiento de la comprensión lectora continúa siendo uno de los principales desafíos de los sistemas educativos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) advierte que una proporción significativa de los estudiantes de América Latina y el Caribe aún no alcanza las competencias mínimas en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias necesarias para desenvolverse exitosamente en la sociedad contemporánea. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar políticas educativas y estrategias pedagógicas que permitan mejorar el desempeño lector desde los primeros niveles de escolaridad.

En Ecuador, esta problemática también ha sido reconocida como una prioridad educativa. El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) institucionalizó la política educativa para el fomento de la lectura *Juntos leemos*, mediante la cual reconoce la lectura, la oralidad y la escritura como prácticas esenciales para el desarrollo humano, la formación del pensamiento crítico y la participación ciudadana. Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) enfatiza que la enseñanza de Lengua y Literatura debe concebir la lectura como un proceso

comunicativo que permita a los estudiantes comprender quién escribe, con qué propósito, para quién y en qué contexto se produce un texto, promoviendo el uso de estrategias que favorezcan una comprensión profunda.

A pesar de estos esfuerzos, numerosas investigaciones desarrolladas en el contexto latinoamericano evidencian que aún persisten dificultades relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica. Fernández Brito (2021) identificó limitaciones significativas en el proceso lector de estudiantes de educación básica elemental, atribuidas, entre otros factores, a la insuficiente utilización de estrategias metodológicas por parte del profesorado. De manera similar, Paztuña Crespo et al. (2022) concluyen que la permanencia de metodologías tradicionales continúa afectando negativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos, limitando el desarrollo de habilidades lectoras indispensables para su formación integral.

Diversos autores coinciden en señalar que el predominio de prácticas pedagógicas centradas en la memorización y la transmisión unidireccional del conocimiento dificulta que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y desarrollen procesos de comprensión profunda. En este escenario, resulta indispensable promover metodologías activas que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje, favoreciendo la reflexión, el análisis, la interpretación y la producción de nuevos conocimientos a partir de la lectura. Tal como plantean Neira Sancho et al. (2025), la enseñanza del lenguaje constituye un pilar fundamental del desarrollo cognitivo, social y académico; sin embargo, los métodos tradicionales muestran importantes limitaciones para responder a las necesidades actuales del alumnado.

La comprensión lectora adquiere especial relevancia durante la educación primaria, ya que en esta etapa se consolidan las habilidades necesarias para acceder a aprendizajes cada vez más complejos. Una adecuada competencia lectora permite al estudiante interpretar información, establecer relaciones entre conceptos, argumentar sus ideas y resolver situaciones problemáticas en diferentes áreas del conocimiento. Por el contrario, las dificultades en esta habilidad repercuten negativamente en el rendimiento académico, la motivación escolar y el desarrollo de competencias fundamentales para la vida, convirtiéndose en un factor que incrementa el riesgo de rezago educativo y exclusión social.

En este contexto, la asignatura de Lengua y Literatura desempeña un papel esencial dentro del currículo de Educación General Básica, debido a que constituye el soporte para el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento y favorece el desarrollo de competencias comunicativas indispensables para la formación integral de los estudiantes. La enseñanza de esta asignatura debe propiciar espacios donde los escolares interactúen de manera crítica con diversos tipos de textos, desarrollen

habilidades para interpretar información, argumentar ideas y construir nuevos conocimientos a partir de la lectura. En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje demanda la utilización de estrategias didácticas innovadoras que promuevan la participación activa del estudiante y el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva pedagógica, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un sistema integrado por diversos componentes que interactúan de manera dinámica. Enríquez Clavero et al. (2020) señalan que dicho proceso está conformado por el estudiante, el docente, los contenidos y el contexto educativo, elementos que deben articularse para favorecer aprendizajes de calidad. En este sentido, el docente asume el rol de orientador y mediador del aprendizaje, responsable de diseñar ambientes que estimulen la comprensión, la reflexión y la construcción del conocimiento, mientras que el estudiante participa activamente mediante la movilización de sus conocimientos previos, intereses, motivaciones y experiencias.

Dentro de este escenario, la lectura constituye el eje articulador del aprendizaje escolar. Rodríguez Palmés (2022) sostiene que la lectura representa una herramienta fundamental para acceder al conocimiento, comprender la realidad y estimular la imaginación, favoreciendo el desarrollo intelectual desde las primeras etapas de la vida. De igual manera, Humánez Ruiz (2023) destaca que las experiencias iniciales de lectura deben estar acompañadas de componentes afectivos que fortalezcan el interés y el gusto por leer, promoviendo una relación cotidiana entre el estudiante y los textos escritos. Esta visión coincide con la política educativa ecuatoriana, que reconoce la lectura como un derecho y como un elemento indispensable para el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y ciudadanas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

No obstante, la realidad educativa evidencia que el fortalecimiento de la comprensión lectora continúa siendo un desafío para numerosas instituciones escolares. En muchos casos persisten prácticas pedagógicas centradas en la transmisión de contenidos y la repetición memorística, limitando el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de los estudiantes para construir significados a partir de la lectura. Esta situación repercute directamente en el rendimiento académico, ya que la comprensión lectora constituye la base para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.

En la Escuela “Luz de América” también se identifican dificultades relacionadas con el desarrollo de esta habilidad. El análisis realizado permitió constatar insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, evidenciadas en las limitaciones que presentan los estudiantes de cuarto grado para interpretar textos, identificar ideas principales, establecer relaciones entre la información y formular inferencias. Paralelamente, se identificó la necesidad de fortalecer las

estrategias metodológicas empleadas por los docentes para favorecer una participación más activa del estudiante durante las actividades de lectura.

Estas insuficiencias revelan una contradicción entre las demandas actuales de la educación ecuatoriana, orientadas al desarrollo de competencias y aprendizajes significativos, y las prácticas pedagógicas que aún predominan en determinados contextos escolares. En consecuencia, resulta necesario diseñar propuestas didácticas que incorporen metodologías activas y estrategias de intervención sistemática antes, durante y después de la lectura, favoreciendo la construcción de significados, el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el presente estudio adquiere relevancia por varias razones. En el plano pedagógico, busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en un momento clave de la escolaridad, ya que el cuarto grado representa una etapa decisiva para consolidar las habilidades lectoras que permitirán a los estudiantes enfrentar con éxito los aprendizajes posteriores. En el ámbito científico, aporta evidencias sobre la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en enfoques contemporáneos de la didáctica de la lengua y de la psicología cognitiva. Desde el punto de vista social, contribuye a la formación de estudiantes con mayores capacidades para interpretar la información, participar críticamente en la sociedad y ejercer una ciudadanía responsable. Finalmente, en el ámbito institucional, proporciona una propuesta metodológica susceptible de ser adaptada a otros grados y contextos educativos, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad del proceso educativo.

La propuesta de intervención se fundamenta en el empleo de metodologías activas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora mediante actividades organizadas antes, durante y después de la lectura, promoviendo la interacción entre el estudiante y el texto, la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, considera la utilización de recursos didácticos que favorezcan la motivación, la participación y la autonomía de los estudiantes durante el proceso lector.

En correspondencia con la problemática identificada, el presente artículo tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento de la destreza de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, en la Escuela “Luz de América”. La propuesta pretende ofrecer una alternativa metodológica que fortalezca las prácticas docentes y favorezca el desarrollo de competencias lectoras indispensables para el aprendizaje a lo largo de la vida.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el estudio se adoptó un enfoque metodológico mixto, debido a que el análisis de la comprensión lectora requiere no solo cuantificar el nivel de desarrollo de esta habilidad en los estudiantes, sino también comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes involucrados en el proceso educativo. La integración de datos cuantitativos y cualitativos permitió obtener una visión más amplia del fenómeno, fortaleciendo el diagnóstico y aportando fundamentos sólidos para el diseño de la estrategia pedagógica propuesta.

Asimismo, se emplearon métodos teóricos que posibilitaron la construcción del marco conceptual, el análisis e interpretación de la información recopilada y la comprensión de las particularidades del proceso de comprensión lectora. Estos métodos favorecieron la formulación de generalizaciones teóricas que sustentan la propuesta pedagógica.

Entre los métodos empíricos se utilizó la observación, aplicada con el propósito de identificar de manera directa las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de lectura. De igual forma, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes de Lengua y Literatura para conocer sus percepciones, experiencias, necesidades y potencialidades en relación con el desarrollo de la comprensión lectora. La entrevista semiestructurada fue seleccionada por su capacidad para obtener información profunda y contextualizada, permitiendo explorar aspectos que difícilmente podrían identificarse mediante instrumentos de respuesta cerrada.

La población estuvo conformada por 36 docentes de la institución educativa y los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Luz de América”. Mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se seleccionó una muestra integrada por 1 directivo, 10 docentes del área de Lengua y Literatura y la totalidad de los 26 estudiantes de cuarto grado, quienes constituyeron las unidades de análisis de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a la importancia de la comprensión lectora en cuarto grado, la directora refiere que se le otorga una importancia capital y transversal (Anexo 2), ya que el cuarto grado significa un momento de transición crítico de “aprender a leer” a “leer para aprender”. Es la base que permite al alumno poder acceder a los contenidos de otras áreas como ciencias naturales o matemáticas; sin ella el éxito académico global es definitivamente limitado.

Para ella las estrategias para “aprender a aprender”, ella indica que el profesorado pone en práctica el andamiaje cognitivo y el uso de organizadores gráficos como lo son los mapas conceptuales, cuadros comparativos, con ello fomentamos que el estudiante empiece a identificar qué

sabe; qué quiere saber, qué ha aprendido; promoviendo la autonomía y la curiosidad investigativa a partir de un aprendizaje basado en proyectos.

Sobre el enfoque socio-constructivista, ella manifiesta que se articula a partir del aprendizaje cooperativo y el diálogo dirigido. En Lengua y Literatura no consideramos al alumno un mero receptor pasivo, sino los consideramos como un constructor de significado que interactúan con sus pares para interpretar los textos, vinculando los nuevos contenidos con lo que ya sabían y su entorno social.

En lo que respecta a la evaluación para la lectura crítica y metacognición, dice que la evaluación es del tipo formativa y no solo de carácter sumativo en las calificaciones que saca. La evaluación que realizamos es a través de rúbricas que valoran el hecho de que el alumno infiera, prediga y cuestione las intenciones de un autor. Insiste en la autoevaluación, en la que el niño tiene que reflexionar sobre qué parte del texto le cuesta manejar y por qué, asegurando la toma de conciencia de su proceso.

Respecto a las limitaciones en la estructura, responde muy sinceramente que como cualquier institución que avanza, abordan limitaciones para actualizar el fondo bibliográfico físico y la mejora en conectividad. Las limitaciones estructurales suelen ser aquellas, aunque a veces la escasez de espacios lúdicos concretos de lectura limita la inmersión, los docentes esto lo compensan con recursos creativos y con rincones en lectura de aula.

Sobre la adaptación curricular en ciencias, ella argumentó que el docente realiza la contextualización, pues los contenidos curriculares son “traducidos” a la realidad inmediata del estudiante de cuarto grado, utilizan experimentos simples, la observación directa de la realidad natural de la zona y ejemplos de la cotidianidad para que el aprendizaje sea significativo, y no solo memorístico.

La metacognición en la lectura añade que el alumnado es apoyado por el modelado de pensamiento en voz alta. El docente va leyendo y verbalizando qué estrategias usa para dar sentido, como por ejemplo “Aquí paro porque no sé qué palabras leer, voy a leer el contexto”. También empleamos bitácoras de lectura en las que el alumnado registra sus propias dudas y descubrimientos. Y respecto a las pruebas estandarizadas frente a la realidad contextual, considera que son una estimación válida pero parcial ya que, si bien son estándares generales, no recogen factores del contexto como la diversidad de la lengua, la situación socioeconómica de las familias o la emocionalidad tras la pandemia que ha afectado a nuestra comunidad, que son factores que desatarán rendimiento.

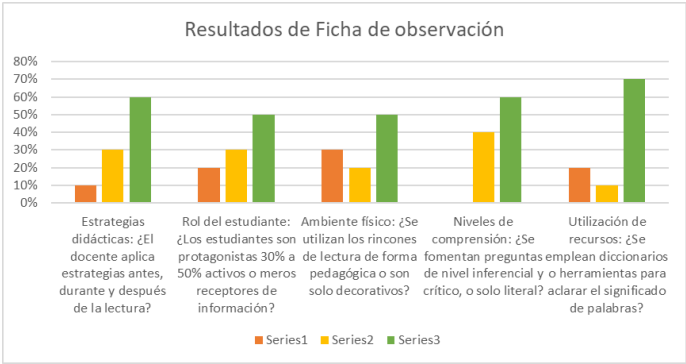


Figura 1. Resultados de Ficha de observación.

De la Ficha de observación aplicada (Anexo 1) a los 10 docentes de la institución los resultados fueron:

El dato más alarmante es que en el 60% de las observaciones “Nunca” se desarrollan los niveles inferencial y crítico, y que el 0% de los docentes “Siempre” lo realiza (Figura 1). Académicamente, esto significa que se está formando a un estudiantado de cuarto grado para que se ciña a la mera decodificación, a la repetición de lo que se lee, pero no a la producción de sentido de lo leído, ni a la lectura crítica.

Que el 70% nunca use herramientas para aclarar el léxico, como el diccionario, repercute en la pobreza de vocabulario del alumnado. En este sentido, el 50% de desuso pedagógico de los rincones de lectura evidencia en sí mismo una falta de aprovechamiento del aprendizaje ambiental y del aprendizaje autónomo. De las encuestas a docentes (Anexo 3), los datos más relevantes fueron los relacionados con La utilización de manera sistemática de las tres fases de la lectura.

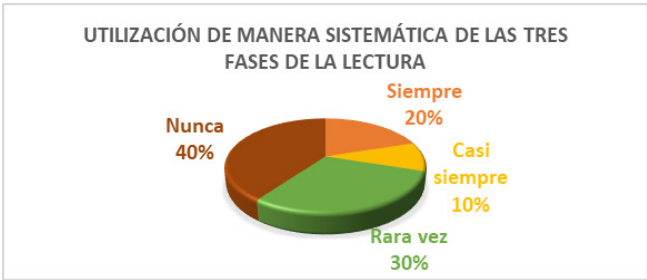


Figura 2. Utilización de manera sistemática de las tres fases de la lectura.

Apenas el 20% de los docentes cumple siempre con este proceso, y un 10% lo hace casi siempre, mientras que el 70% (30% rara vez y 40% nunca) lo omite sistemáticamente (Figura 2). Se evidencia que el proceso lector se reduce a una actividad mecánica. Al omitir el “Antes” y el “Después”, se pierde la fase de predicción y reflexión, momentos cumbre para la adquisición y fijación de nuevas palabras en el léxico oral del niño. Otro aspecto destacado fue lo consultado sobre: Formación en procesos de capacitación sobre metodologías activas y constructivistas para la enseñanza de la lengua.

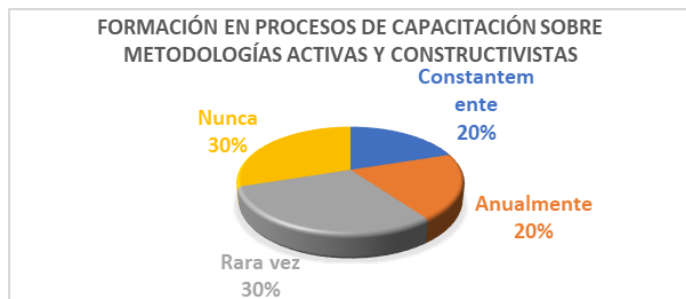


Figura 3. Formación en procesos de capacitación sobre metodologías activas y constructivistas.

Solo el 20% se capacita “Constantemente”, mientras que el 60% de los docentes admite hacerlo “Rara vez” o “Nunca”. Este es el hallazgo más determinante (Figura 3). La desactualización del 50% del personal explica la persistencia de métodos tradicionales y el desconocimiento de conceptos clave.

De las encuestas aplicadas (Anexo 4) a estudiantes lo más destacado fue el criterio de los estudiantes sobre la sensación de que su profesor tiene muchas maneras de ayudarlos a comprender las partes más difíciles del relato o texto.

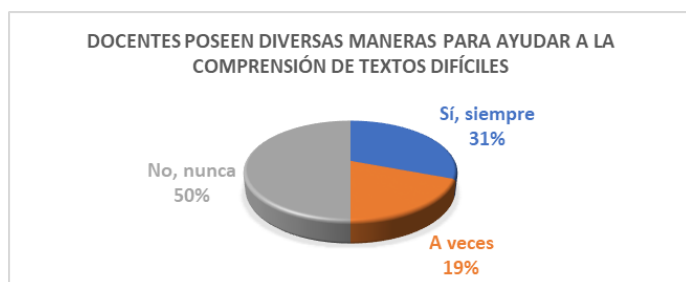


Figura 4. Docentes poseen diversas maneras para ayudar a la comprensión de textos difíciles.

La mitad de la muestra 50% considera que no recibe ayuda estratégica suficiente. Esto evidencia una falla en el “andamiaje” docente, dejando al niño sin herramientas mediadoras para superar las dificultades de comprensión lectora y léxica (Figura 4). Otro resultado que llama la atención es sobre si les gusta comentar y compartir lo que han entendido junto a tus compañeros de clase a partir de una lectura



Figura 5. Estudiantes comentan y comparten con compañeros a partir de la lectura.

El 62% de los estudiantes manifiesta que “No le gusta” compartir sus ideas con sus pares (Figura 5). La falta de interacción social disminuye la frecuencia de uso del lenguaje oral, limitando la oportunidad de “probar” y consolidar el vocabulario a través del diálogo y la co- construcción de significados.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos de la experiencia de indagación corroboran que la comprensión lectora no puede ser entendida todavía como un mecanismo simple de decodificación o como una mera sonorización repetitiva y memorística de los textos, sino que se cimenta desde un enfoque socio-constructivista como un proceso cognitivo complejo, interactivo, estratégico y metacognitivo. En este proceso, el estudiante actúa como un agente activo que reconstruye el significado textualmente construido integrando sus saberes previos con las claves que ha encontrado en la lectura y en el contexto sociocultural que la rodea. Así, el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva resulta ser fundamental para alcanzar un real aprendizaje significativo y crítico.

El diagnóstico empírico realizado en la Escuela “Luz de América” pone de manifiesto el hecho abrumador de que los métodos tradicionales de enseñanza continúan vigentes y que existe una desactualización docente que resulta alarmante. Los datos estadísticos reflejan la crítica situación: el 60% de los docentes no desarrollan nunca los niveles inferencial y crítico en el aula a la que se relegan las actividades de lectura a una simple actividad mecánica. Adicionalmente, el 70% del corpus de sujetos en el proceso de lectura ignora en su práctica habitual las fases del plan de lectura del que nos hacemos eco (antes, durante y después), el no contar con el andamiaje correspondiente, provoca que el 50% del alumnado de 4° de Primaria sienta no recibir el andamiaje pedagógico para superar textos difíciles y el 62% muestre aversión a compartir o dialogar sobre la lectura con sus compañeros.

La solución de la situación del problema concreto equivale a desprenderse del paradigma tradicional haciendo un diseño de una Estrategia pedagógica de lectura compartida en la asignatura de Lengua y Literatura en el entorno escolar en el que se lleva a cabo la investigación. Esta propuesta no puede ser sino de metodología activa y de intervención progresiva del texto durante las fases del plan de lectura. De la inclusión de herramientas didácticas como el andamiaje, el modelado del pensamiento en voz alta, los organizadores gráficos y la propuesta de rincones de lectura el aula se convertirá en un espacio dinámico de cooperación de aprendizaje, sin dejar a un lado la mejora de comprensión y del vocabulario de los alumnos.

REFERENCIAS

- Aguilar Quiñónez, A. N. (2020). *Factores que influyen en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de EFPEM, USAC PADEPID Chiquimula* [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
- Alcívar, C., & Mendoza González, R. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 423–430. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>
- Chacaguasay Mullo, E., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Comprensión lectora: Una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244–9261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Enríquez Clavero, J., González Hernández, G., Toledo Pimentel, B., Otero Martínez, J., & Corrales Álvarez, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 34(3), e2230. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203k.pdf>
- Escalante Cayetano, S. S., & Moran Baque, J. P. (2025). *Estrategias de lectura activa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
- Fernández Brito, J. M. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019–2020* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
- Humánez Ruiz, P. V. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219–2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Política educativa para el fomento de la lectura “Juntos leemos”*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/juntos_leemos/Politica-Juntos-leemos.pdf
- Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., & Montiel Alvarado, S. A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(2), 160–179. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>
- Paztuña Crespo, K. M., Morejón Lucio, G. I., & Ortega Quezada, A. L. (2022). Motivación y su estado en la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado. *Revista Científica Multidisciplinar Ogma*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.69516/t0hgva32>
- Rodríguez Palmés, S. M. (2022). *La importancia de la lectura en la educación infantil* [Tesis de grado, Universidad de La Laguna].
- Veloz Baños, A., Ramón Dávila, A., Delgado Mendoza, L., Obaco Soto, E., & Cano de la Cruz, Y. (2022). Desempeño cognitivo en lengua y literatura: Experiencia práctica para su mejora. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 37(1), 117–133. <https://doi.org/10.18239/a8dk0j09>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación de clase.

Objetivo: Identificar las prácticas pedagógicas del docente y el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de lectura en el aula.

Aspectos para observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Estrategias didácticas: ¿El docente aplica estrategias antes, durante y después de la lectura?				Un alto porcentaje no aplica estrategias activas en clases.
Rol del estudiante: ¿Los estudiantes son protagonistas 30% a 50% activos o meros receptores de información?				La mayoría de los estudiantes solo son receptores de conocimientos.
Ambiente físico: ¿Se utilizan los rincones de lectura de forma pedagógica o son solo decorativos?				A pesar de existir rincones de lectura casi no se utilizan.
Niveles de comprensión: ¿Se fomentan preguntas de nivel inferencial y crítico, o solo literal				Un alto porcentaje de docentes hace preguntas que no despiertan la reflexión.
Utilización de recursos: ¿Se emplean diccionarios o herramientas para aclarar el significado de palabras?				La mayoría de los docentes no tienen el diccionario en sus aulas.

Anexo 2. Entrevista para Director escuela “Luz de América”.

Objetivo: Diagnosticar las necesidades y potencialidades de los docentes respecto a la enseñanza de la comprensión lectora en el cuarto grado de EGB.

1. ¿Qué importancia le asigna usted a la comprensión lectora en el currículo de cuarto grado de EGB?
-
2. ¿Qué estrategias pedagógicas aplican sus docentes para que sus estudiantes “aprendan a aprender”?
-
3. ¿Cómo articulan los docentes el enfoque socio-constructivista en las clases de Lengua y Literatura?
-
4. ¿Cómo evalúan los docentes a los estudiantes para contribuir a la comprensión lectora y alcanzar un grado de lectura crítica y de metacognición?
-
5. ¿Qué limitaciones estructurales posee su institución, bibliotecas, materiales, que se puedan interponer con las prácticas de sus docentes?
-
6. ¿Cómo adaptan lo docentes las ciencias del currículo para hacerlas comprensibles y significativas para los estudiantes de cuarto grado de EGB?
-
7. ¿Cómo ayudan los docentes a los estudiantes a desarrollar la metacognición, a ser consciente de su propio proceso de comprensión lectora?
-
8. ¿Cree usted que las pruebas estandarizadas, tipo UNESCO, 2023 reflejan la realidad de la comprensión lectora de sus estudiantes o hay factores contextuales que no se contemplan?
-

Anexo 3. Encuesta para docentes escuela “Luz de América”.

Objetivo: Recopilar datos cuantitativos sobre las metodologías y el conocimiento teórico de la didáctica de la lengua.

1. ¿Con qué frecuencia lleva a cabo la actividad demarcada de decodificación mecánica frente a las actividades centradas en la construcción del significado?
() Siempre () Frecuentemente () A veces () Nunca
2. ¿Aprovecha usted el concepto de «andamiaje», de Vygotsky, para facilitar el aprendizaje??
() Sí () No () Desconozco el término
3. ¿Piensa usted que la experiencia previa de sus estudiantes es una variable que resulta significativa en la actual lectura de los textos?
() Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo
4. ¿Las estrategias de lectura que usted utiliza se corresponden con las propuestas en el Ministerio de Educación?
() Totalmente () Parcialmente () Nada
5. ¿Utiliza usted sistemáticamente las tres fases de la lectura (antes-durante-después) que se recogen en la estrategia interactiva?
() Siempre () Casi siempre () Rara vez () Nunca
6. ¿Con qué frecuencia utiliza textos de diferente tipo –informativo, narrativo, científico- para trabajar la versatilidad lectora?
() Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente () Nunca
7. ¿Está usted formado en procesos de capacitación sobre metodologías activas y constructivistas para la enseñanza de la lengua?
() Constantemente () Anualmente () Rara vez () Nunca

Anexo 4. Encuesta para estudiantes escuela “Luz de América”.

Objetivo: Identificar el interés, la motivación y los hábitos lectores de los estudiantes de cuarto grado.

1. ¿Te gusta leer libros en la escuela y en la casa?
() Mucho () Poco () Nada
2. ¿Cuándo llegas a la parte de un texto que no entiendes, ¿mirarás el significado de las palabras?
() Siempre () A veces () Nunca
3. ¿Tu profesor hace juegos o actividades divertidas antes de comenzar con la lectura del relato?
() Sí () No
4. ¿Consideras que puedes dar tu opinión sobre lo que lees en la clase?
() Siempre () A veces () Nunca
5. ¿Tienes la sensación de que tu profesor tiene muchas maneras de ayudarte a comprender las partes más difíciles del relato o texto?
() Sí, siempre () A veces () No, nunca
6. ¿Te gusta comentar y poner sobre la mesa lo que has entendido junto a tus compañeros de clase a partir de una lectura?
() Me gusta mucho () Me da igual () No me gusta
7. ¿Crees que leer te ayuda a aprender saberes de otras materias como Ciencias o Matemáticas?
() Sí () No () No lo sé

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Stheffany Rosario Zambrano-Granda, Margarita del Pilar Luque-Espinoza de los Monteros: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.