

GRANDPARENTS IN THE EDUCATION OF CHILDREN, ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE: MYTHS REALITIESLeidy Laura Soriano-Cabrera¹**E-mail:** sorianoleidy11@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-2327-9814>María Magdalena López-Rodríguez del Rey¹**E-mail:** mlopezrodriguezdelrey62@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9049-7409>Yohami Pon-López¹**E-mail:** yohami.pon@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3358-3682>¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**Soriano-Cabrera, L. L., López-Rodríguez del Rey, M. M., & Pon-López, Y. (2026). Los abuelos en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes: mitos realidades. *Revista UGC*, 4(S2), 6-15.**Fecha de presentación:** 11/04/2026**Fecha de aceptación:** 26/06/2026**Fecha de publicación:** 01/08/2026**RESUMEN**

El presente artículo analiza el papel de los abuelos en la educación de niños, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de identificar sus implicaciones educativas en un grupo de jóvenes universitarios. A través de un enfoque cualitativo, basado en la sistematización de experiencias y el análisis de 54 estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología, se identificaron percepciones, funciones y aprendizajes asociados a la figura del abuelo. Los resultados confirman que los abuelos constituyen un pilar afectivo, ético y formativo, especialmente en la infancia y adolescencia, destacándose por su paciencia, resiliencia y transmisión de sus conocimientos adquiridos y valores. Aunque persisten mitos sobre su permisividad y flexibilidad en sus actitudes de educar, su contribución es significativa en las dimensiones ética, ciudadana y laboral. Se concluye que la influencia educativa de los abuelos es multidimensional y relevante en el desarrollo psicológico de sus nietos, requiriendo futuros estudios sobre las interacciones intergeneracionales.

Palabras clave:

Abuelos, educación intergeneracional, infancia, adolescencia y juventud, funciones educativas.

ABSTRACT

This article analyzes the role of grandparents in the education of children, adolescents, and young people, with the aim of identifying their educational implications in a group of university students. Through a qualitative approach, based on the systematization of experiences and the analysis of 54 students from the Pedagogy-Psychology program, perceptions, functions, and learning associated with the grandparent figure were identified. The results confirm that grandparents constitute an affective, ethical, and formative pillar, especially in childhood and adolescence, standing out for their patience, resilience, and transmission of their acquired knowledge and values. Although myths persist about their permissiveness and flexibility in their educational attitudes, their contribution is significant in the ethical, civic, and work dimensions. It is concluded that the educational influence of grandparents is multidimensional and relevant in the psychological development of their grandchildren, requiring future studies on intergenerational interactions.

Keywords:

Grandparents, intergenerational education, childhood, adolescence and youth, educational functions.

INTRODUCCIÓN

Los criterios acerca del papel de los abuelos en la educación de los nietos aún son ambiguas y están sometidos a una fuerte tensión. Cada familia otorga el significado y sentido que considera apropiado a su dinámica mientras que los abuelos sienten que su participación en el proceso de crianza y educación de sus nietos a veces es sobrevalorada, mientras otra es restringida. Lo cierto es que en el trabajo con las familias, en particular las actividades de orientación a las familias, es cada vez más frecuente ver la presencia de los abuelos en sustitución de los padres (Fresno, 2011; Palacio & Cárdenas, 2017).

Ya sea por abandono del hogar, por la ausencia temporal o permanente de los padres, problemas de salud o trabajo de estos o por asumir la custodia temporal de sus nietos ante situaciones de riesgo o conflicto familiar los abuelos asumen con frecuencia la representación familiar de sus nietos en las reuniones escolares, muestran interés y dedicación ante esta tarea. Esta situación no entraña en sí misma ningún problema todo lo contrario, pues estas conexiones intergeneracionales ofrecen muchas posibilidades para facilitar la relación entre la escuela y la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes que se produce entre los niños, adolescentes y jóvenes y sus abuelos.

Estudios enmarcados en las primeras décadas de este siglo (Soldevila, 2011) confirman los beneficios que tiene en el crecimiento y desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes la presencia de los abuelos y su participación en la educación. Sobre todo, porque estos se convierten en un pilar importante de la estabilidad emocional, actúan como transmisores de los valores y la cultura, mejorar el bienestar de sus nietos sobre todo en la orientación y utilización de tiempo libre en experiencias que dejan un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y social de sus nietos, sobre todo, en la formación y desarrollo de las habilidades sociales, como la comunicación, el pensamiento crítico a través de juegos y conversaciones enriquecedoras.

Sin embargo, el cuestionamiento y relevancia de su influencia en la crianza y educación de sus nietos depende de cómo se percibe y proyecta su influencia. Si bien en el siglo XIX, los abuelos estaban inmerso en una estructura de familia extensa, y eran percibido como un “sabio anciano”, una figura distante de autoridad y respeto, portadora de la memoria familiar y la tradición. Por tanto, su principal contribución era la de consejero y transmisor de valores, de autoridad y respeto. En el siglo XX, el impacto de la industrialización y urbanización promovieron la formación de la familia nuclear alejando a los abuelos de los nietos, convirtiéndolos en una figura de presencia itinerante, complaciente hasta convertirse en “compañeros de juegos”, una compensación frente a la exigencia educativa de los padres. Estas características sedimentaron los mitos asociados a la influencia permisiva de los abuelos,

que “malcrían y miman”, perdiendo la autoridad en la vida de sus nietos.

Esta situación comenzó a cambiar en el siglo XXI, cuando los abuelos volvieron a ganar relevancia en la familia, aun cuando las relaciones en la familia resultan más complejas y la representación de autoridad y sabiduría se cuestiona frente al impacto de las tecnologías (Montesinos & Serrano, 2023). Sin embargo, su función en la sostenibilidad familiar se ha redimensionado, al convertirse en sustitutos, tutores, segundos padres o cuidadores principales de los nietos, llegando a asumir funciones educativas y de apoyo escolar antes reservadas a los padres.

En este marco la percepción y representación de los abuelos ha cambiado. Ya no es esa persona añosa, distante, enfermiza o limitada; se identifica como una persona activa, con formación que incluso se inserta en la conectividad digital, puede incluso estar incorporada al trabajo o viajar, mientras cuida a sus nietos. Este perfil refleja una “abuelidad” más dinámica y multidimensional, exige una constante negociación de roles y límites con los padres para evitar conflictos y no usurpar sus funciones.

En cualquier caso, los abuelos siguen siendo una fuente de afecto, seguridad reserva de conocimiento sin desentenderse de su función de cuidador experto. Su participación en la crianza y educación de sus nietos, puede ser voluntaria, esporádica o a tiempo completo; pero, mantienen su condición de pilar la cultura familiar. Existe consenso en que los conocimientos y las experiencias intergeneracionales dejan su impronta en las concepciones que asumirá la familia para enfrentar la vida; sin embargo, la influencia educativa en el crecimiento y desarrollo de los niños adolescente y jóvenes se solapa o se convierte en fuente de valoración críticas y juicios ambivalentes.

En realidad, en la actualidad se ha comenzado a desdibujar las percepciones y representaciones que los miembros de la familia tienen acerca de los abuelos y sus influencias en la crianza y educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Si bien los padres mantienen la responsabilidad educativa fundamental, los abuelos se han convertido en una figura clave de sostén instrumental, emocional y económico para las familias actuales (Martínez et al., 2001). El reconocimiento de funciones de cuidadores, ayuda y apoyo, confirman que los abuelos se identifiquen como un pilar en la vida de sus nietos. Ellos actúan como fuente de socialización e interconexión cultural, que incluso cuando es cuestionado por el estilos educativos y modelos de comportamiento, se reconocen como el centro de la dinámica familiar.

En este marco, las posturas educativas que se asumen en la escuela entretejen percepciones, representaciones y proyecciones diferentes en cada familia. Sobre todo, ante la disfuncionalidad familiar que provoca la emigración, el divorcio y las presiones económicas y emocionales que enfrenta la familia para subsistir, la función de los

abuelos en la educación de los nietos resulta esencial; pero, a la vez está cargada de contradicciones asociada al cambio de época.

Los estudios realizados por Calle & Guamán (2022); Cantero Rodríguez et al. (2018); y Guerrero (2020); advierten que existen factores que influyen en la participación de los abuelos en la educación de sus nietos. La edad y necesidades que los nietos y la de los propios abuelos; la salud, nivel educativo que estos tengan, la cercanía y sistematicidad de las interacciones de los abuelos con sus nietos, influye en el significado y sentido de las influencias y en la identificación de la contribución formativa que estos hacen en los diferentes momentos del crecimiento y desarrollo de sus nietos. Esta situación, poco estudiada en instituciones educativas y sociales, se convierte en blanco de conjeturas y discusiones, sin que se logre un consenso claro.

La búsqueda de información al respecto, sirvió de marco para organizar un proyecto de investigación que pone atención en el cuestionamiento de los jóvenes acerca de la percepción que tiene de sus abuelos, al tiempo que se pudiera develar los aprendizajes relevantes que comparten y los métodos educativos que utilizan, en este propósito se definió como problema científico la siguiente interrogante: ¿Qué implicaciones han tenido los abuelos en la educación de un grupo de jóvenes universitarios? Se definió como objetivo, identificar las implicaciones que han tenido los abuelos en la educación de un grupo de jóvenes universitarios.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se centra en un enfoque cualitativo centrado en la sistematización de experiencias y análisis de contenido del discurso de los participantes mediado por la interpretación de los autores, para develar el significado y sentido de las influencias educativas de los abuelos en sus nietos.

En el primer momento de la investigación se recopiló información que durante las actividades docentes y de estudio independiente se indicaron a los estudiantes en el período que cursaron la asignatura propia/optativo, Familia y Aprendizaje social, y las prácticas preprofesionales que desarrollan los jóvenes universitarios de la carrera Pedagogía Psicología. Durante cuatro cursos (2022- 2026), se recopilaron ejercicios en los que el estudiante debía analizar la importancia de los abuelos en sus familias, reconstruir sus experiencias educativas con los abuelos e identificar los aprendizajes más relevantes. El ejercicio personal e individual se sometió a discusión en el grupo y en la discusión se resignificaron las vivencias para convertirlas en referente para prepararse como psicopedagogo orientador.

En un segundo momento, y en convocatoria abierta a participar en un grupo de discusión virtual, los estudiantes

tuvieron la posibilidad de emitir criterios y asumir posiciones acerca de las ideas recopiladas. Ante esta forma no convencional para generar datos y procesarlos, se estimuló a los estudiantes en los grupos y las ideas que se convierte en eje de reflexión y opinión se encadenaban a planteamientos y opiniones que los propios estudiantes ofrecían, lo que mantuvo la atención y la sistematicidad del tema en el debate.

Al mismo tiempo se estableció la posibilidad de que los que accedieran al grupo eran libres de abandonar la investigación cuando lo entendieran necesario, pero, al mismo tiempo otros podían entrar, según sus intereses al considerar que la participación en la discusión se consideraba una oportunidad para orientar e intervenir desde las ideas que aportaban. Esta condición implicó el registro de las reflexiones, en torno a ideas temáticas con la posibilidad de que el que pudiera aportar a la reconstrucción de experiencias en cualquier momento.

En este mismo orden, la lectura e interpretación de la información permitiría identificar las vivencias que configuraron la relación con sus abuelos, lo cual permitió develar la relevancia emocional, en su significado y sentido. Como parte del ejercicio, se incluyó un cuestionario valorativo que amplió el análisis del significado y valor que se le atribuyó a las relaciones y métodos educativos utilizados por los abuelos en la educación de sus nietos.

En un segundo momento, se promovió la reflexión en grupo desde el cual, se contrastaron e identificaron los criterios para delimitar la naturaleza y relevancia de las interacciones educativas que vinculan con sus abuelos comprometiéndolos con los objetivos de este estudio.

La impronta de la subjetividad de la información fue controlada con la replicabilidad del ejercicio reflexivo en grupos y momentos diferentes, por tanto, desde la interpretación de los nietos, la confrontación de resultados de otros estudios acerca de la influencia educativa de los abuelos permitió ampliar las perspectivas de análisis e intervención para el trabajo de los psicopedagogos escolares.

En general participaron 54 estudiantes que cursan en las diferentes modalidades la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía y Psicología este caso, el estudio asumió como ejes de la investigación se asumieron las categorías y subcategorías que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis.

Categorías de análisis	Subcategorías
Concepción de los abuelos	Definición
	Cualidades
Contribución educativa de los abuelos	Estilo educativo
	Funciones y tareas
	Relaciones
	Aprendizajes

Como marco referativo se incluye en este estudio la selección y análisis de la artículos científicos socializados en revistas científicas refrendados en diferentes bases de datos. Estas se convirtieron en un referente para guiar la elaboración de las técnicas aplicadas en el estudio empírico y para ampliar la discusión de los resultados que aquí se exponen.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la literatura científica y en los estudios empíricos, el término “abuelos” se define generalmente desde dos perspectivas principales: una que alude a la definición estructural o de parentesco, y una definición operacional utilizada en los estudios empíricos. Si bien los abuelos o abuela es una persona que ocupa una posición específica dentro de un sistema familiar multigeneracional (Benítez, 2017). Constituyen la primera generación en la posición estructural dentro del árbol genealógico, sus hijos la segunda y los nietos la tercera. Pero, en las definiciones operacionales, los abuelos tienden a identificarse por determinadas características relacionadas con la autoidentificación del parentesco biológico y social que distingue un tipo de relación de la persona con la descendencia genética y/o de parentesco no biológicas, en las que se distinguen determinadas características demográficas, funcionales, socioculturales y de la abuelidad (Hess et al., 2022).

En general, los abuelos se identifican por su pertenencia a la etapa de adultez mayor, sobre todo, mayores de 50 o 60 años; pero, con la maternidad/paternidad temprana, se identifican abuelos jóvenes de 35-40 años. Por lo general, los abuelos se vinculan al cuidado directo de nietos, tareas domésticas, apoyo económico, transporte, ofrecen afecto, consejos, transmisión de valores familiares y apoyo en crisis. En efecto, estos juegan un rol de mediador o “puente intergeneracional”, actúan como estabilizadores familiares, facilitando la comunicación entre padres e hijos (nietos ya adultos).

Pero, el significado de la abuelidad se asocia con sentimientos de realización personal, legado, ternura, y en ocasiones se asume como un nuevo sentido de propósito en la vida y asumen un estilo de interacción, relaciones positivas con los nietos. Si bien en la familia se les reconoce por contribuir al bienestar de la familia, estas tareas las asumen como responsabilidad y expresión del vínculo afectivo, independientemente de la convivencia. Desde esta condición se le atribuyen “cualidades” psicosociales positivas o virtudes relacionales (Marín Rengifo, 2020).

En principio la paciencia y tolerancia, la empatía y calidez emocional, cierta sabiduría práctica o experiencia de vida, flexibilidad y adaptabilidad, disponibilidad, presencia constante, capacidad lúdica y cierta incondicional que los convierte en refugio sin condiciones de sus nietos adolescentes. De igual forma, los abuelos han desarrollado la capacidad de resiliencia, por lo general, superan

los problemas y conflictos y continúan cumplimiento con las responsabilidades asumidas en la familia (Bechara, 2024).

Al procesar los datos recopilados en tablas y registros semánticos elaborados para este proceso, se pudo confirmar que los abuelos ocupan un lugar importante en la vida de los jóvenes que participaron en el estudio. Pero, al explorar las cualidades de los abuelos, son reconocidas como regularidad. Identifican la paciencia y tolerancia; la presencia constante, y la resiliencia como las más reconocidas y la sabiduría, aunque sigue siendo destacada no supera la empatía y la capacidad lúdica. Estas se reconocen como expresiones de amor incondicional y apoyo emocional, que les permite actuar como mediadores y conciliadores ante conflictos familiares, y ayudar a restaurar la armonía y el apoyo que necesitan los jóvenes para generar un espacio seguro y único para el nieto (Figura 1).



Figura 1. Representación de la identificación de las cualidades o características de los abuelos.

En este estudio los estudiantes reconocen que los abuelos poseen la capacidad de ser compañeros de juego y de fomentar el disfrute y el optimismo en la relación. Así mismo, son modelos de resiliencia y adaptación, demostrando fortaleza ante las dificultades y un deseo genuino de aprender de sus nietos, al integrarse en su mundo tecnológico y cultural. En este mismo orden, los abuelos son los principales agentes para la transmisión de valores, la socialización de tradiciones y la cultura familiar.

En cualquier caso, si bien lo estudios acerca del tema confirman que los abuelos se convierten en guías y consejeros, al tiempo que valoran su posición como, transmisores de sabiduría y conocimiento, sustentado en su experiencia de vida, en los últimos tiempos, crece la percepción del rol como, orientador de sus nietos en la toma de decisiones y en la comprensión del mundo, consolida la contribución de los abuelos a la educación de sus nietos, a través de sus funciones que realizan (Ding, 2024).

Los resultados del estudio advierten que la percepción acerca de las funciones y tareas de los abuelos puede variar según la etapa de desarrollo de sus nietos. Se identifica la relevancia en la etapa de la niñez donde la dependencia de la influencia de los abuelos tiende a ser

relevante y notoria tanto en los vínculos afectivos como educativos, mientras que disminuye de manera drástica en la juventud temprana. El gráfico evidencia este comportamiento (Figura 2).

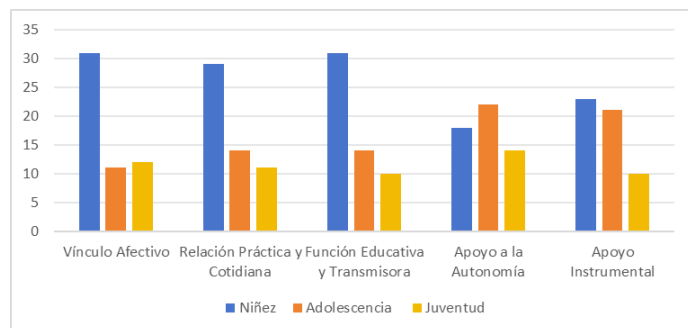


Figura 2. Representación de la percepción acerca de las funciones y tareas de los abuelos en la educación de sus nietos.

Resulta interesante el reconocimiento de los estudiantes al apoyo recibido por los abuelos durante la adolescencia para ganar en autonomía e independencia. Esto puede estar relacionado con la influencia del conocimiento acerca de la necesidad de sus nietos en este periodo etario o por cierto declive natural de la presencia del abuelo ante las posibilidades de autogestión que el adolescente posee (Balea-Fernández et al., 2020; Rojas-Valladares & Pire-Rojas, 2024).

En este mismo orden los estudios demuestran que la implicación que tienen los abuelos en la educación de los nietos está mediada, tanto por la cercanía de los abuelos a sus nietos, mediada por la convivencia o las relaciones afectivas cercanas desarrollan un vínculo mayor con ellos. En cualquier caso, se identifica que los abuelos dan a sus nietos cuidados, amor, valores morales, afecto, comprensión, experiencias de la vida, soporte, compañía, tiempo, amistad, y reciben de éstos estimulación, amor, entretenimiento, amistad, inspiración, compañía y continuidad en el futuro.

Los abuelos alcanzan una mayor implicación en la crianza y educación de los nietos en la medida que logran tener una mayor participación en el círculo familiar y sentirse más jóvenes y actualizados. Sin embargo, los abuelos, aunque están libres de "obligaciones" se convierten en una figura moderadora y estimuladora muy positiva, ofreciendo experiencias, aportando actitudes que le reconocen como:

- » Cuidador: Cuya influencia directa sobre sus nietos, siendo más típica en familias uniparentales, en casos de madres adolescentes, cuando ambos padres trabajan o en momentos de crisis.
- » Compañero de juegos: Los abuelos disfrutan jugando con sus nietos, formando parte de su red social. Hace unas décadas los abuelos mantenían un papel más formal. Actualmente la función del abuelo se

caracteriza por un mayor contacto con sus nietos y una relación relajada y no autoritaria.

- » Historiador: Se trata de un rol tradicional que tienen como papel prioritario la transmisión de conocimientos, tradiciones y costumbres, papel que hoy en día se sigue ejerciendo.
- » Transmisor de valores morales: Se relaciona con la función de consejero, guía, asesor y transmisor de valores morales. Los nietos son conscientes de esta función y la valoran. Por otro lado, los abuelos pueden dar a los niños un buen sentido de los valores y de la filosofía de la vida.
- » Modelo de envejecimiento y de ocupaciones: Esta función tiene que ver con la actitud de los niños, una actitud saludable para con la gente mayor.

Esta posición es avalada por el estudio realizado; los estudiantes que participaron en la investigación reconocen que los abuelos son fuente de amor y de apoyo, cuidador y guía sobre todo ante situaciones conflictivas tal como se aprecia en la figura 3.

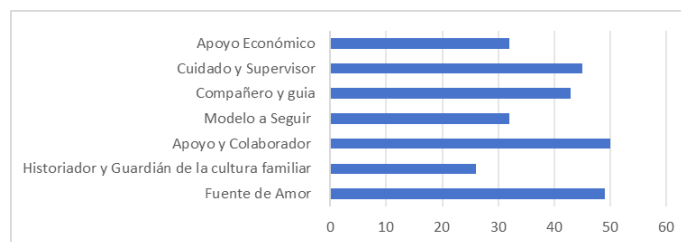


Figura 3. Representación de las funciones y tareas que identifica a los abuelos según la percepción de los estudiantes que participaron en el estudio.

Autores como Balea-Fernández et al. (2020) avalan los resultados del estudio realizados en esta investigación. La información advierte que en ocasiones los abuelos asumen **la función económica ante la ausencia de los padres, los problemas económicos de la familia**, ya sea por bajos ingresos, enfermedades o tener muchos hermanos. En las discusiones grupales los estudiantes que participaron en el estudio, reconocen que la ayuda económica es más relevante en los primeros años, en el que se priorizan ropa, alimentos y juguetes; pero, no dejan de contribuir durante la adolescencia, en forma de **remesas, mesadas** desde la que se proponen ayudarle a resolver las necesidades cotidiana.

Así, al explorar las razones que lleva a los abuelos a participar en la satisfacción de necesidades económicas, afectivas, consideran que estos poseen un alto sentido del deber ante la necesidad de ofrecer bienestar a toda la familia, sobre todo, cuando se enfrenten situaciones de conflicto. En este caso se considera que la auto-responsabilidad de los abuelos ante la crianza de su descendencia, está sustentada en el vínculo cultural y afectivo pues aún cuando los abuelos tienen vida propia, **el amor por sus nietos y familias**, les lleva a abandonar

proyectos personales y dedicarse a la crianza y educación de sus nietos, sobre todo, en las edades tempranas. Sin embargo, estos temas constituyen un centro de los enfrentamientos entre abuelos-padres e hijos.

En este mismo orden, las relaciones de los abuelos con los nietos, son catalogadas de **muy buenas y bastante buenas**, sobre todo, porque reconocen que estos **prestan atención a sus cosas, les ayudan a resolver problema, los cuidan y protegen**, sobre todo, **cuando son pequeños**. Refieren que, si bien **pueden existir regaños, predomina la orientación y consejería**, lo que hace más relevante y trascendente el estilo democrático de su influencia ante la educación y las posibilidades que ofrece **el vínculo afectivo como oportunidad para facilitar** los aprendizajes que necesitan para aprender a vivir (Figura 4).

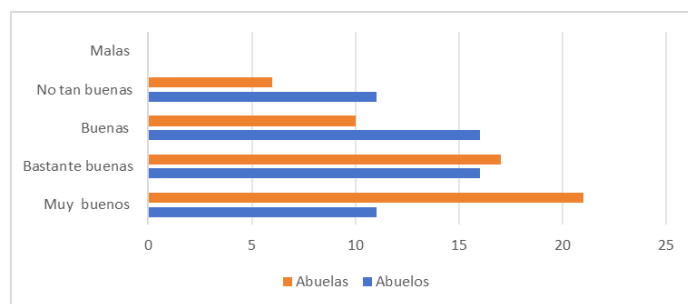


Figura 4. Representante de la valoración de las relaciones entre los abuelos y sus nietos.

Esta postura coincide con las ideas, aunque Noriega & López (2021), afirma que las relaciones entre los abuelos y los nietos no cambia, otros autores como Da Exaltacao et al. (2024), confirman que se identifican cambios a partir de la adolescencia sobre todo al final de esta etapa y entrada la juventud temprana en correspondencia con el aumento de autonomía que están alcanzando. En efecto esa particularidad se confirma en el estudio realizado al identificar que los jóvenes universitarios identifican que el vínculo con los abuelos fue mayor en la infancia relacionado con el cuidado y el apoyo emocional, mientras que, en la actual (19-22 años) es afectiva, aunque siguen siendo un apoyo en situaciones y conflictos ocasionales.

En todo caso, se afirma que no hay ruptura en las relaciones con sus abuelos, aunque un grupo de ellos afirman que, si disminuye, sobre todo, cuando no viven con ellos. No obstante, el respeto, la admiración y el amor mantiene la relevancia al pensar en sus abuelos. Investigaciones como las de Alarcón & Pindado (2021); y Martínez et al. (2001) confirman la importancia de las relaciones entre abuelos y nietos en la educación, se destaca la contribución que estos hacen a la estabilidad en el entorno de crianza y la educación para la vida. Al mismo tiempo, que los nietos les ayuda a sentirse útil cuando el intercambio de saberes, el apoyo y los aprendizajes se vuelven recíprocos, los hace sentir menos solos y reconocidos por su experiencia de vida. Sin embargo, la relación entre el vínculo afectivo y la función educativa, tiene una fuerte

continuidad; pero ésta se ajusta al contexto particular de cada familia.

En efecto, según Attar-Schwartz & Fuller-Thomson (2017); Balea-Fernández et al. (2020); y Jappens & Van Bavel (2016), la relación entre abuelos y nietos está fuertemente mediada por la influencia de los padres. Sin embargo, los conflictos familiares y otros acontecimientos disruptivos reconfiguran esta dinámica, propiciando que los abuelos redoblen sus esfuerzos para desempeñar un papel más activo en el cumplimiento de sus funciones dentro de la familia.

Sin embargo, los propios estudiantes reconocen que las diferencias intergeneracionales entre abuelos, padres y nietos constituyen una fuente de tensiones asociadas a opiniones divergentes sobre la crianza y la educación. En efecto, Fernández et al. (2019, 2020); y Roo-Prato et al. (2016) avalan este resultado y confirman que la influencia de los abuelos puede convertirse en una fuente de conflictos, principalmente debido a la persistencia de mitos y creencias idealizadas en torno a su rol.

Por un lado, durante mucho tiempo se ha considerado que los abuelos poseen la experiencia y los conocimientos suficientes para desempeñar un papel esencial en la crianza de las nuevas generaciones, lo que con frecuencia los convierte en consejeros fundamentales dentro del ámbito familiar. Por otro lado, la tendencia a consentir en exceso a los nietos y a adoptar estilos educativos más permisivos puede favorecer comportamientos inadecuados, como rabietas, además de generar la percepción de que los padres representan la figura de autoridad o “los malos” de la familia.

En este mismo sentido, la creencia de que los abuelos siempre están disponibles y satisfechos de asumir el cuidado de sus nietos evidencia, en muchos casos, una falta de consideración hacia sus necesidades y límites personales. Esta situación no solo incrementa la sobrecarga física y emocional de los abuelos, sino que también puede generar sentimientos de resentimiento silencioso y culpa cuando no pueden responder a las responsabilidades que les son asignadas. Los resultados del presente estudio confirman que los abuelos llegan a asumir funciones parentales, especialmente durante las primeras etapas del desarrollo de los nietos, resultado que coincide con lo planteado por Klein (2014); Ma (2024); y Martínez et al. (2001).

El estudio realizado avala que la presencia y relevancia de los abuelos en su vida está vinculado a la niñez, en la que ellos parecen trascender la funciones que se les atribuyen a los padres. Sin embargo, es notable que la función de mediador y apoyo emocional, serán más reconocidas al tiempo que reconocen que recibieron más ayuda de los abuelos en la adolescencia. Se confirma además que la presencia de los abuelos comienza a disminuir en

la adolescencia y se hace más significativa en la juventud (Figura 5).

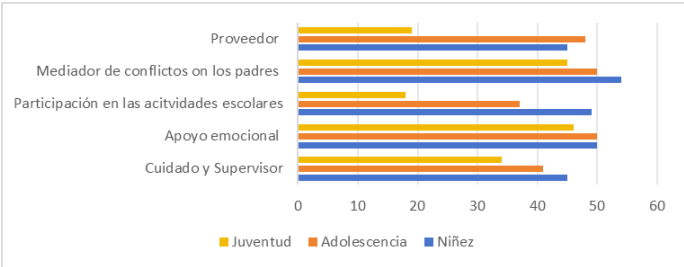


Figura 5. Representación del comportamiento de la implicación de las tareas que desarrollan los abuelos en las diferentes etapas de su desarrollo.

Sin embargo, existen cuestionamientos y críticas a los juicios relacionados con que la permisividad de los abuelos, lo convierten en un factor que afecta la educación, lo que refuerza su comportamiento se asocia a los mimos y tendencia a malcriarlos, al mediar y llegar a confrontar las reglas de los padres. En este caso, aseguran que existen temas que resultan el foco de atención de las disputas, tal como se representa en la figura 6.

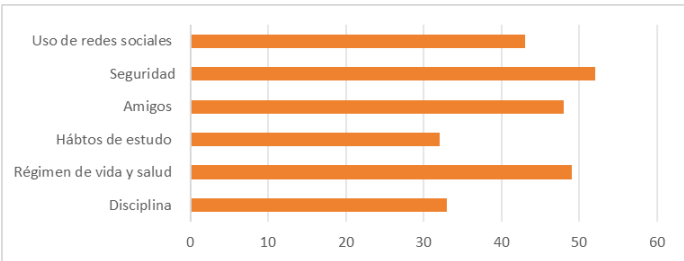


Figura 6. Representación de las áreas de conflicto entre abuelos y padres.

Tal como se aprecia, se identifican los problemas de régimen de vida y salud, así como la seguridad, resultan los temas más relevantes, mientras los hábitos de estudio y la disciplina tiende a identificarse con menor frecuencia en los estudiantes. Sin embargo, en estos resultados se connota el comportamiento de diferenciación según el género.

El estudio confirmó que las abuelas se reconocen como las más cercanas y dispuestas a comprometerse con su rol, lo cual coincide con los hallazgos de Alonso Ruiz et al. (2024); Da Exaltacao Coutrim et al. (2025); Navarro & Herrera (2023); y Timonen et al. (2026) quienes afirman que las abuelas asumen con mayor frecuencia e intensidad el papel de cuidadoras principales. En consecuencia, dedican un mayor número de horas al cuidado de sus nietos y se responsabilizan de tareas prácticas y cotidianas, como la alimentación, la higiene y la supervisión de las actividades escolares. Esta participación favorece

el establecimiento de vínculos afectivos más sólidos y las convierte en la principal fuente de apoyo emocional y contención para los nietos. No obstante, tanto las abuelas como los abuelos desempeñan un papel relevante en el apoyo logístico y económico brindado a la familia. Estos resultados se representan en la figura 7.

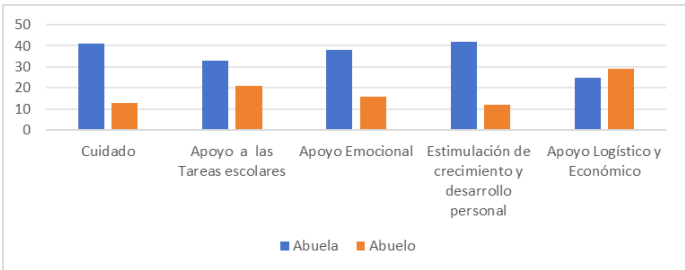


Figura 7. Representación de la implicación de las abuelas y los abuelos en la educación de sus nietos.

En este en particular, es necesario comprender que es el estilo de relaciones de las abuelas, es lo que avala la implicación positiva en la educación de los nietos, pues mediante el diálogo, la comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y flexibles, elevan la autoestima, influyen en la formación de las buenas habilidades sociales y un desarrollo emocional saludable. Es recurrente que las abuelas superen su implicación en estos roles; pero, en general, el estilo democrático, es lo que influye en que les comprendan, les acompañan en situaciones difíciles y les complazcan, lo que reafirma su estilo democrático y permisivo (Figura 8).

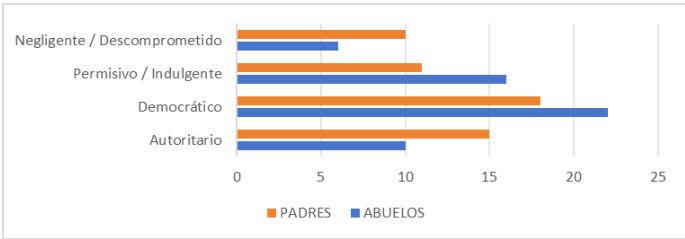


Figura 8. Representación de los estilos de relaciones entre padres y abuelos en la educación de sus nietos.

La sistematización de los estudios respecto al tema (Alonso Ruiz et al., 2024; Da Exaltacao Coutrim et al., 2025), confirman que los abuelos hacen más que cuidar y apoyar el proceso formativo de sus nietos y los resultados este estudio lo confirman. La información que aportó el estudio, develó que la implicación de los abuelos en la educación distingue aprendizajes en todas las áreas; sin embargo, los más relevantes están asociados a la formación ética, ciudadana y laboral pues son identificados como saberes que trascienden el proceso formativo de sus nietos. La figura 9 así lo confirma.

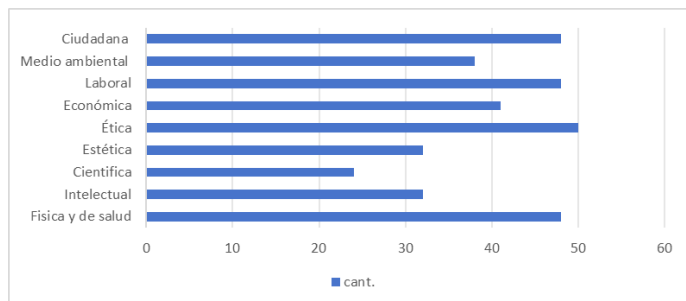


Figura 9. Representación de la implicación de los abuelos a las diferentes áreas de formación y desarrollo de la personalidad de los nietos.

Los estudiantes que participaron en el estudio reconocen que las áreas de menor contribución es la científica mientras se reconoce que pueden llegar a contribuir a la formación intelectual, estética y medio ambiental. Sin embargo, esta es una temática que exige estudios de profundidad.

Los estudios teóricos consultados, y confirmados en este estudio empírico, realizado advierten que, aunque perduran los mitos relacionados con la implicación de los abuelos, en la crianza y educación de sus nietos. Se mantiene la percepción de que son permisivos; que el amor por la familia le lleva a cumplir, sin límites, la responsabilidad con la que se autoidentifican, pues conciben la abuelidad, como una manera de confirmar las funciones y tareas que se les atribuyen o asumen en las familias.

En efecto, el estudio empírico confirmó que los abuelos tienen una implicación trascendente en la crianza y la educación de sus nietos. El grupo jóvenes universitarios que participo en esta investigación, corroboran que las interacciones entre abuelo y nieto son de naturaleza afectiva que les lleva a asumir un comportamiento protector en la infancia y mediador, sobre todo en la adolescencia, para convertirse en un apoyo orientador en la juventud.

Los abuelos participan más en la vida de sus nietos durante la niñez y aun cuando llegan a la juventud, estos reconocen la importancia de sus cuidados y dedicación al punto que resignifican su contribución al aprendizaje. En este caso, es en la infancia el periodo en el que es más significativo y trascendente, sin embargo, en la adolescencia esta influencia se mantiene; pero se convierte en un apoyo, seguridad de sus nietos para mitigar o superar los conflictos o situaciones propias de la etapa.

La influencia de los abuelos trasciende a los cuidados y enfatizan en el área ética y ciudadana, hasta la etapa juvenil; sin embargo, es preciso ampliar el estudio acerca del significado y tipo de experiencias que resignifican las interacciones de los abuelos y los nietos, en sus vidas.

CONCLUSIONES

La literatura y el estudio empírico realizado avala las potencialidades de los abuelos en la crianza y educación de

los nietos. Sin dudas, la búsqueda del bienestar de la familia se entrelaza con los vínculos afectivos significativos que desarrollan con sus nietos, influye en el estilo de interacción de los abuelos con sus nietos. En este caso, tanto como cuidadores o como fuente de apoyo, las influencias de los abuelos, es percibida por los nietos como parte de la contribución educativa que alcanza relevancia en la medida que identifican la naturaleza afectiva, protectora y de apoyo que enriquecen y fortalecen las relaciones intergeneracionales en la familia.

El estudio empírico confirmó que las abuelas alcanzan una mayor significación en la vida de los nietos, la seguridad, la confianza y el apoyo emocional o económico que estos brindan a sus nietos está ganando relevancia desde la infancia. Así mismo se identifica la naturaleza social de los aprendizajes que resultan esenciales para crecer y desarrollar su personalidad de sus descendientes, lo cual alcanza un mayor significado en la dimensión ética, laboral y de formación ciudadana.

Al hilo de las referencias y de la información que aportó el estudio empírico advierten áreas que necesitan ser estudiadas con profundidad. En este caso, se precisa ahondar en el tipo de experiencia que se genera en la interacción entre abuelos y nietos, así como develar el significado y sentido que se le atribuye a las interacciones mutuas. Este tema se convierte en una línea a desarrollar en siguientes estudios.

REFERENCIAS

- Alarcón, S., & Pindado, E. (2021). **Conectando con nuestros abuelos para mejorar la educación formal**. VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, Madrid, España.
- Alonso Ruiz, R. A., Ponce de León Elizondo, A., Sanz Aráuzuri, E., Sáenz de Jubera Ocón, M., & Valdemoros San Emeterio, M. Á. (2024, 16 de abril). *Los abuelos hacen mucho más que cuidar a los nietos cuando pasan tiempo con ellos*. The Conversation. <https://theconversation.com/los-abuelos-hacen-mucho-mas-que-cuidar-a-los-nietos-cuando-pasan-tiempo-con-ellos-225054>
- Attar-Schwartz, S., & Fuller-Thomson, E. (2017). Adolescents' closeness to paternal grandmothers in the face of parents' divorce. *Children and Youth Services Review*, 77, 118–126. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.04.008>
- Balea-Fernández, F. J., González-Medina, S., & Alonso-Ramírez, J. (2020). Relación abuelo/a nieto/a cuando existen conflictos familiares. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 217–224. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1778>

- Bechara, M. A. (2024). La abuela, un vínculo de amorosidad teñido de magia. *Revista Electrónica de Educación Inclusiva y Familia (REEDINFA)*, 2(1), 25–32. <https://www.riechiapas.org/revista/reedinfa/index.php/reedinfa/article/view/9/7>
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58–68. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/742/647>
- Calle Maldonado, D. E., & Guamán Guamán, K. N. (2022). *La influencia de los abuelos en la crianza de los niños* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].
- Cantero Rodríguez, N., Pantoja Vallejo, A., & Alcaide Riso, M. (2018). Impacto de la participación de los abuelos en una comunidad de aprendizaje. *Research on Ageing and Social Policy*, 6(2), 198–223. <https://doi.org/10.17583/rasp.2018.3587>
- Da Exaltacao Coutrim, R. M., Gubbins, V., & Freitas, F. (2025). ¿Qué nos revela la producción científica brasileña y chilena sobre las relaciones entre abuelos/as y nietos/as? *Diversitas*, 20(2), 95–108. <https://doi.org/10.15332/22563067.10713>
- Ding, K. (2024). The impact of grandparents and intergenerational living on children's social and emotional development. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 29, 403–412. <https://doi.org/10.54097/paw2mg46>
- Fresno García, M. D. (2011). *Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI: Consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos*. Trotta.
- Guerrero, T. (2020). *La participación delegada: Cuando abuelos, tíos y hermanos son el contacto con la escuela*. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20200810110851.pdf>
- Hess, C. D., Schönfeld, F. S., & Rodríguez, L. M. (2022). Relación entre la generatividad y las competencias emocionales en abuelos/as de la provincia de Entre Ríos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(1), 93–94. <https://psykebase.es/descarga/articulo/9066801.pdf>
- Jappens, M., & Van Bavel, J. (2016). Parental divorce, residence arrangements, and contact between grandchildren and grandparents. *Journal of Marriage and Family*, 78(2), 451–467. <https://doi.org/10.1111/jomf.12275>
- Klein, A. (2014). La compleja relación abuelos-nietos adolescentes. Un panorama desde lo generacional y su relación con las nuevas tendencias familiares-demográficas. *Katharsis (Archivo histórico)*, (18), 27–48. <https://doi.org/10.25057/25005731.477>
- Ma, J. (2024). Grandparents' social capital hypothesis: Relationships with grandparents and young adults' trust through kinship support. *Family Relations*, 73(3), 1646–1663. <https://doi.org/10.1111/fare.12996>
- Marín Rengifo, A. L. (2020). Significados emocionales sobre el abuelazgo temprano e inesperado. *Palabra: Palabra que Obra*, 20(2), 287–301. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.2-2020-3321>
- Martínez Criado, G., Triadó, C., & Villar Posada, F. (2001). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes. *Anuario de Psicología*, 31(2), 107–118. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8828>
- Montesinos Navarro, A. M., & Serrano Pastor, F. J. . (2023). Validación de instrumentos para la valoración de las relaciones abuelos-nietos en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 41(1), 31–54. <https://doi.org/10.6018/educatio.484231>
- Navarro, T., & Herrera, M. S. (2023). El Trabajo de Parentesco entre Abuelos y Nietos/as en Chile . *Masculinidades Y Cambio Social*, 12(1), 73–99. <https://doi.org/10.17583/mcs.9722>
- Noriega, C., & López, J. (2021). Fortalezas y estilos educativos en abuelos con nietos de 6 a 12 años. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 121–134. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2217>
- Palacio, M. C. & Cárdenas, O. C. (2017). La crisis de la familia: tensión entre lo convencional y lo emergente. *Maguaré*, 31(1), 43–64. <https://doi.org/10.15446/mag.v31n1.69021>
- Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo. Editorial UMET.
- Roo-Prato, J. B., Hamui-Sutton, A., & Fernández-Ortega, M. A. (2016). Conflictos intergeneracionales en abuelas cuidadoras de una clínica de medicina familiar de la Ciudad de México. *Atención Familiar*, 23(2), 37–72. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-conflictos-intergeneracionales-abuelas-cuidadoras-una-S1405887116301158>
- Soldevila Garnica, M. (2011). *Las abuelas cuidadoras: Opiniones y perspectivas de un grupo de personas mayores* [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca].
- Timonen, V., Hamilton, M., Williams, A., & Craig, L. (2026). (De)gendering employment and family practices through grandparental childcare in Australia. *Community, Work & Family*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13668803.2026.2631440>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Leidy Laura Soriano-Cabrera, María Magdalena López-Rodríguez del Rey, Yohami Pon-López: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.