

Andrea Paola Andramunio-Sarzosa¹**E-mail:** apandramunios@ube.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-5081-4697>Mariuxi Senaida Olivo-Camacho¹**E-mail:** msolivoc@ube.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-3556-6815>Ruben Castillejo-Olan²**E-mail:** ruben.castillejoo@ug.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>Ana Isabel Tomala-Andrade¹**E-mail:** aitomalaa@ube.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.² Universidad de Guayaquil, Ecuador.**Cita sugerida (APA, séptima edición)**

Andramunio-Sarzosa, A. P., Olivo-Camacho, M. S., Castillejo-Olan, R., & Tomala-Andrade, A. I. (2026). Estrategia de juego-trabajo para el desarrollo del aprendizaje de expresión y comunicación del lenguaje de niños de tres a cuatro años. *Revista UGC*, 4(3), 209-220.

Fecha de presentación: 19/03/2026**Fecha de aceptación:** 22/05/2026**Fecha de publicación:** 01/07/2026**RESUMEN**

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un aspecto esencial del crecimiento humano, particularmente cuando los niños comienzan a explorar activamente la comunicación verbal y no verbal. El estudio se orientó a elaborar una estrategia de juego-trabajo para el desarrollo del aprendizaje de expresión y comunicación del lenguaje desde un enfoque expresivo-constructivista en niños de 3 a 4 años, en el contexto educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño no experimental a través de un estudio de caso, con alcance de carácter descriptivo-explicativo. La validación de la propuesta se efectuó mediante la técnica del grupo focal. El proceso de investigación se estructuró en cuatro fases, utilizando la prueba de Preschool Language Scale, Fifth Edition (PLS-5), como instrumento de intervención en la potenciación lingüística. Los resultados mostraron que la implementación sistemática de las actividades lúdicas favoreció el desarrollo integral de la expresión y comunicación, evidenciado en la constatación de la valoración evaluativa en los niveles alto y medio de los 15 casos estudiados, consolidando el juego-trabajo como recurso pedagógico eficaz para potenciar las competencias lingüísticas, sociales y fonológicas en la primera infancia.

Palabras clave:

Estrategia de juego-trabajo, aprendizaje, expresión, comunicación, lenguaje.

ABSTRACT

The development of language in childhood is an essential aspect of human growth, particularly when children begin to actively explore verbal and non-verbal communication. The study aimed to develop a play-work strategy for the development of language expression and communication learning from an expressive-constructivist approach in children aged 3 to 4 years, in an educational context. The research was conducted using a qualitative approach, employing a non-experimental design through a case study, with a descriptive-explanatory scope. The validation of the proposal was carried out through the focus group technique. The research process was structured in four phases, using the Preschool Language Scale, Fifth Edition (PLS-5), as an intervention tool to enhance language skills. The results showed that the systematic implementation of playful activities promoted the comprehensive development of expression and communication, as evidenced by the evaluation results at high and medium levels in the 15 cases studied, establishing play-work as an effective educational resource to enhance linguistic, social, and phonological skills in early childhood.

Keywords:

Play-work strategy, learning, expression, communication, language.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un aspecto esencial del crecimiento humano, particularmente entre los 3 y 4 años, cuando los niños comienzan a explorar activamente la comunicación verbal y no verbal. Durante esta etapa, el lenguaje se convierte en un instrumento fundamental para que los niños se expresen e interactúen con el mundo que les rodea. Comprender cómo optimizar este proceso es crucial para docentes y padres, debido a que con un desarrollo adecuado del lenguaje se obtendrá una repercusión esencial en el desarrollo académico y social de los niños a lo largo de su vida (Varas et al. 2024).

El lenguaje, además de ser un sistema de comunicación, es un instrumento de socialización y construcción cultural. Autores como Bósquez et al. (2024), sostienen que las actividades diseñadas con objetivos pedagógicos permiten que los niños desarrollen competencias comunicativas para fortalecer la capacidad de interacción, generando un aprendizaje significativo. Potenciar el desarrollo lingüístico, estimula la atención y la capacidad de relacionarse con los demás, convirtiéndose en un elemento básico para el desarrollo integral en la infancia, desde esta perspectiva señalan que cuando se activa el lenguaje desde la niñez se logra creatividad para fortalecer mediante la palabra la interacción psicosocial.

Durante esta etapa de vida, es determinante el refuerzo de habilidades lingüísticas, ya que los niños comienzan a comprender reglas sociales del habla, participan de conversaciones simples y experimentan estructuras complejas. Las dinámicas de juego permiten ejercitar competencias en situaciones que integran atención conjunta, negociación y turnos de palabra, elementos indispensables para el desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva (Christine, 2020). De esta forma, la actividad lúdica se convierte en un espacio privilegiado para estimular funciones cognitivas vinculadas al aprendizaje verbal.

En Latinoamérica, especialmente en la educación ecuatoriana, la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje infantil ha sido reconocida en diversas políticas educativas. No obstante, persisten fisuras entre el discurso curricular y su aplicación efectiva en el contexto pedagógico instructivo. Según Posligua & Zambrano (2025), este desafío exige fortalecer la capacitación docente y el diseño de estrategias comunicativas contextualizadas a la realidad educativa, lo cual implica promover prácticas pedagógicas innovadoras que integren el juego-trabajo como recurso didáctico esencial, articulando teoría y práctica en escenarios concretos de aprendizaje.

A través del desarrollo de los juegos cooperativos, los niños exploran su entorno, experimentan con el lenguaje de manera natural. Las actividades comunicativas, desde juegos de imitación hasta juegos de palabras y cuentos narrados, les permiten practicar nuevas frases y estructuras gramaticales en este contexto. Este proceso de

aprendizaje es esencial para ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación, lo que contribuye al desarrollo de capacidades expresivas fomentando la interacción social grupal, esencial en el desarrollo del lenguaje (Lara et al., 2025).

El juego simbólico, en particular, constituye un elemento esencial en la formación del lenguaje. Autores como González & Martín (2023), destacan que a través del uso de objetos y la representación de situaciones cotidianas, los niños desarrollan la capacidad para usar el lenguaje de manera creativa. Esta forma de juego les permite utilizar palabras y frases en contextos nuevos, lo que facilita la comprensión de conceptos abstractos y la construcción de narrativas. A medida que los niños inventan personajes y escenarios, también practican el uso del tiempo verbal y la conjugación de verbos, lo cual es fundamental para la evolución de su habla. El lenguaje se convierte así en un medio para expresar ideas, fortaleciendo las competencias lingüísticas y de autoconfianza.

La actividad lúdica no solo contribuye al desarrollo del lenguaje verbal, sino que apoya la adquisición de habilidades de comunicación no verbal, como gestos, expresiones faciales y contacto visual (Puertas et al., 2020). Este enfoque holístico fortalece la formación del lenguaje, ya que los niños se convierten en comunicadores competentes, capaces de interactuar de manera efectiva y afectiva.

Durante el diagnóstico fáctico realizado a la Unidad Educativa Cotacachi, en la República del Ecuador, se identificaron un conjunto de insuficiencias vinculadas con la ausencia de una planificación sistemática de actividades lúdicas orientadas a objetivos comunicativos elocuentes, así como con la limitada preparación docente en metodologías que potencien la interacción verbal en el contexto del juego. Se constató, una escasa diversidad de recursos didácticos que estimulen la espontaneidad y creatividad durante la producción oral de los 15 casos estudiados, lo que genera un aprendizaje fragmentado y de reducido impacto. Estas carencias obstaculizan el aprovechamiento del juego-trabajo como estrategia pedagógica y ponen en relieve la necesidad de implementar acciones que fortalezcan la expresión y comunicación lingüística en la primera infancia.

Las dinámicas lúdicas no deben entenderse como acciones independientes, sino como componentes de una propuesta educativa integral que oriente y modifique los hábitos de comunicación, favoreciendo así la construcción de una formación completa del niño. Desde esta dinámica de interacción comunicativa el estudio se orienta a elaborar una estrategia de juego-trabajo para el desarrollo del aprendizaje de expresión y comunicación del lenguaje desde un enfoque expresivo-constructivista en niños de 3 a 4 años, en el contexto educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño no experimental a través de un estudio de caso. Esta metodología posibilitó analizar las dinámicas de interacción comunicativa en el ámbito educativo, estableciendo un alcance de carácter descriptivo-explicativo que permitió comprender los procesos observados. Esta aproximación generó las condiciones para analizar el fenómeno desde un enfoque neuroeducativo, enfatizando en la interrelación de la actividad lúdica y los procesos de aprendizaje verbales y no verbales. El análisis evidenció cómo las experiencias de juego constituyen un medio para estimular la plasticidad cerebral y favorecer la consolidación de competencias comunicativas en la infancia temprana (Chujandama et al., 2023).

Se emplearon métodos y técnicas de investigación de carácter teórico; el inductivo-deductivo, permitió identificar los elementos fundamentales vinculados a las características comunicativas verbales y no verbales de los niños sujetos de estudio, así como su formación lingüística en el contexto educativo. En este marco, la utilización del método sistémico estructural-funcional posibilitó la construcción de la estrategia de juego-trabajo, estableciendo relaciones consistentes entre las dinámicas lúdicas y el proceso de aprendizaje de la expresión y comunicación del lenguaje, asegurando así la coherencia interna del diseño metodológico y su pertinencia en el ámbito educativo.

Los métodos empíricos aplicados se orientaron a la obtención de información sistemática acerca de las prácticas comunicativas de los niños de 3 a 4 años en el contexto educativo. La utilización de la observación estructurada y registros de desempeño permitieron identificar los patrones de interacción verbal y no verbal, así como su influencia en la formación lingüística inicial. Estos procedimientos se complementaron mediante la triangulación de datos, lo que aportó validez a la propuesta.

De forma complementaria, se realizaron entrevistas dirigida al docente, con el propósito de recoger sus percepciones respecto al impacto de la propuesta. Esta técnica permitió obtener información cualitativa sobre la aplicabilidad, las condiciones pedagógicas para la implementación y las adaptaciones que favorecen la pertinencia en el contexto educativo. Para la validación de la estrategia de juego-trabajo orientada al desarrollo de la expresión y comunicación del lenguaje en niños de 3 a 4 años, se implementó la técnica del grupo focal con la participación de 7 docentes de educación inicial.

La dinámica consistió en reunir a un grupo de docentes con experiencia, quienes expusieron la pertinencia, aplicabilidad y efectividad del juego como recurso pedagógico, las formas en que favorece la comunicación verbal y no verbal, y las condiciones necesarias para su implementación. El intercambio permitió identificar consensos, aportando información cualitativa valiosa para ajustar la estrategia y garantizar su coherencia con las necesidades reales del contexto educativo. En este sentido Benavides et al. (2022), destacan que el grupo focal, facilita la obtención de datos cualitativos, revela dinámicas sociales y comunicativas que enriquecen la comprensión del fenómeno investigado, ofreciendo recomendaciones prácticas para el diseño, implementación y análisis.

La selección de los sujetos de estudio se efectuó mediante un muestreo no probabilístico intencional, delimitando como escenario de investigación la Unidad Educativa Cotacachi, en Ecuador; identificada por una matrícula de 35 niños del Subnivel Inicial, que constituyen la población del estudio. La muestra principal estuvo conformada por 15 niños del paralelo A, con una edad de 3 a 4 años respectivamente. De forma complementaria, se aplicó un muestreo estratificado, que integró la participación del docente que trabaja con los niños.

El proceso de investigación se estructuró en cuatro fases, en la primera se realizó con la caracterización general de las habilidades de expresión y comunicación en los niños de 3 a 4 años, utilizando la prueba de *Preschool Language Scale, Fifth Edition (PLS-5)*, como instrumento de intervención en la potenciación lingüística. La segunda fase implica la implementación de la estrategia centrada en el juego-trabajo, concebida como un recurso para estimular el lenguaje en el contexto educativo. La tercera fase se orientó a la evaluación de los avances y la validación de los resultados mediante la técnica de grupo focal, que permitió contrastar la pertinencia y funcionalidad de la propuesta. La cuarta fase integró los cambios ocurridos en el aprendizaje de expresión y comunicación del lenguaje de los niños sujetos de estudio.

Durante el proceso de evaluación de las técnicas e instrumentos de investigación se establecieron dimensiones e indicadores previamente definidos y operacionalizados, siguiendo los lineamientos metodológicos que aseguran la coherencia entre la teoría y la práctica. Según Estrada (2023), esta estrategia permite convertir los constructos abstractos en variables observables y medibles, posibilitando la construcción de índices y escalas que traducen conceptos complejos en datos empíricos comparables (Tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones e indicadores adaptados y contextualizados a la prueba *Preschool Language Scale, Fifth Edition*, durante el desarrollo de la actividad física, en niños de 3 a 4 años.

DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Comprensión motriz-lingüística	Evalúa: Relación entre la comprensión verbal y la ejecución de movimientos. - Sigue instrucciones verbales de 1-2 pasos durante juegos motores. - Identifica posiciones corporales: arriba, abajo, dentro, fuera. - Reconoce acciones físicas cuando se nombran: correr, saltar, lanzar.	Observación mediante la Escala de valoración contextualizada a la prueba <i>Preschool Language Scale, Fifth Edition</i>
2. Expresión verbal en el contexto motriz	Evalúa: El uso del lenguaje para describir, anticipar o narrar acciones físicas. - Nombra movimientos básicos: caminar, saltar, girar. - Explica lo que hace durante la actividad física. - Usa frases simples para indicar intención quiero correr; voy a saltar.	Observación mediante la Escala de valoración contextualizada a la prueba <i>Preschool Language Scale, Fifth Edition</i>
3. Interacción comunicativa durante el juego motor	Evalúa: La capacidad de comunicarse y coordinarse con pares en actividades físicas. - Inicia turnos de juego con lenguaje. - Da y recibe instrucciones en juegos grupales. - Mantiene diálogo breve mientras participa en actividades físicas.	Observación mediante la Escala de valoración contextualizada a la prueba <i>Preschool Language Scale, Fifth Edition</i>
4. Uso funcional del lenguaje en la motricidad	Evalúa: La aplicación del lenguaje para resolver situaciones en el movimiento. - Solicita ayuda para realizar una acción física. - Expresa necesidades durante la actividad. - Utiliza lenguaje para negociar roles en juegos motores.	Observación mediante la Escala de valoración contextualizada a la prueba <i>Preschool Language Scale, Fifth Edition</i>
5. Aspectos fonológicos vinculados al movimiento	Evalúa: La fluidez en la articulación lingüística durante la actividad física. - Pronuncia correctamente vocabulario relacionado con el movimiento. - Diferencia fonemas en palabras de acción. - Mantiene fluidez verbal mientras realiza actividades motoras.	Observación mediante la Escala de valoración contextualizada a la prueba <i>Preschool Language Scale, Fifth Edition</i>

La aplicación de la prueba *Preschool Language Scale, Fifth Edition* se desarrolló bajo un enfoque estandarizado, garantizando condiciones adecuadas de evaluación para los niños de 3 a 4 años. El procedimiento contempló la administración individual de la prueba, con el objetivo de favorecer la atención y participación activa de los niños a través de la Escala de valoración individual que permitió caracterizar las principales deficiencias lingüísticas presentes en los casos evaluados.

Durante su instrumentación se siguieron instrucciones específicas del manual, adaptando los ítems a la edad cronológica de los niños y registrando las respuestas verbales y no verbales de manera sistemática. La metodología incluyó la observación directa, el registro detallado de conductas comunicativas y la valoración de indicadores de comprensión y expresión lingüística, lo que permitió obtener un perfil integral del desarrollo del lenguaje en esta etapa evolutiva (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Tabla evaluativa a partir de los niveles expresados por los niños teniendo en cuenta el desarrollo del aprendizaje de expresión y comunicación lingüística.

Nivel Alto	-El niño comprende instrucciones motrices simples y compuestas con autonomía y expresa verbalmente sus acciones -Utiliza el lenguaje de manera funcional para organizar, anticipar y regular la acción motriz. -Pronuncia con claridad sonidos y palabras durante el movimiento, ajustando ritmo y entonación.
Nivel Medio	-Comprende instrucciones motrices simples, aunque necesita apoyo ocasional y expresa acciones básicas con frases cortas o palabras aisladas relacionadas con el movimiento. -Participa en la interacción comunicativa con apoyo del adulto. -Usa el lenguaje para acompañar la acción motriz, de forma limitada. -Pronuncia la mayoría de los sonidos correctamente, con algunas dificultades durante la acción motriz.

Nivel Bajo	-Se comunica principalmente con gestos o palabras aisladas, sin claridad verbal. -Escasa interacción comunicativa durante el juego motor, se mantiene aislado o necesita mediación frecuente. -No utiliza el lenguaje de manera funcional en la motricidad, depende de gestos o imitación. -Pronunciación limitada, con errores frecuentes que afectan la comprensión.
------------	---

Tabla 3. Escala de valoración del desempeño basada en las manifestaciones de los niños durante las experiencias educativas dirigidas al progreso de la expresión y la comunicación verbal.

Nombre completo del niño/a: _____

Fecha de la evaluación: _____

Actividad observada: _____

Docente a cargo: _____

Desempeño lingüístico de los niños	Nivel Alto	Nivel medio	Nivel Bajo
1. Comprende y ejecuta instrucciones simples ("salta", "corre").	☐	☐	☐
2. Comprende instrucciones compuestas ("camina hasta la pelota y tráela").	☐	☐	☐
3. Necesita apoyo frecuente para comprender órdenes.	☐	☐	☐
4. Nombra acciones motrices básicas ("corro", "salto").	☐	☐	☐
5. Describe sus acciones con frases cortas ("yo corro rápido").	☐	☐	☐
6. Se comunica principalmente con gestos	☐	☐	☐
7. Interactúa verbalmente con sus pares durante el juego	☐	☐	☐
8. Usa turnos de palabra y responde adecuadamente.	☐	☐	☐
9. Participa con gestos o palabras aisladas.	☐	☐	☐
10. Utiliza el lenguaje para organizar o anticipar la acción ("ahora corro, después salto").	☐	☐	☐
11. Acompaña la acción motriz con palabras simples.	☐	☐	☐
12. No utiliza lenguaje funcional, depende de gestos.	☐	☐	☐
13. Pronuncia con claridad sonidos y palabras durante la acción motriz.	☐	☐	☐
14. Presenta algunas dificultades fonológicas en movimiento.	☐	☐	☐
15. Pronunciación limitada, errores frecuentes que afectan la comprensión.	☐	☐	☐

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de diversos métodos y técnicas confirman la relevancia pedagógica del estudio realizado. Durante la etapa inicial de caracterización se evidenciaron dificultades notables en el proceso desarrollador de habilidades de expresión y comunicación lingüística en niños de 3 a 4 años, en el contexto educativo (Figura 1).



Figura 1. El esquema evidencia la triangulación metodológica y de fuentes, integrando los métodos que garantizan la confiabilidad de la caracterización inicial realizada al desarrollo de las actividades físicas.

Durante la caracterización realizada se constataron elementos divergentes y convergentes, a partir de los resultados obtenidos según las diferentes fuentes.

Coincidencias

-Coincidencia **en las limitaciones lingüísticas** a partir de lo señalado por las tres fuentes, evidenciando un escaso vocabulario y dificultad para construir oraciones complejas que indiquen las acciones y habilidades físicas a realizar por los niños durante la actividad educativa.

-**Reconocimiento de la necesidad de implementar estrategias integradas** que coincidan con el vínculo movimiento corporal y desarrollo comunicativo de los niños.

-**Identificación de baja cohesión discursiva de los niños**, durante la observación al espacio educativo, entrevistas al docente y los documentos revisados, reflejan problemas para conectar ideas en la expresión oral.

-**Confirmación en cuanto a la pertinencia** de la creación de actividades innovadoras que modifiquen el lenguaje durante las actividades físicas

-**Alineación e importancia de la caracterización inicial** reconociendo el análisis conjunto que fundamenta la intervención físico-pedagógica.

Diferencias

-Percepción de la motivación estudiantil, a partir de la observación al proceso educativo se muestra apatía, mientras que el docente atribuye falta de interés a la ausencia de estrategias de intervención que potencien estas limitaciones.

-Mediante el nivel de seguimiento y registro de los documentos se evidencian escasa sistematización, mientras que el docente afirma realizar observaciones informales para incidir en el desarrollo del aprendizaje lingüístico y comunicativo.

-Interpretación de las dificultades motrices durante la observación destacando dificultades en la coordinación, reflejadas a partir de las limitaciones lingüísticas.

-Valoración de recursos didácticos en los que se reconoce carencias materiales, de documentos que reflejen acciones didáctico-pedagógicas para incidir en el desarrollo comunicativo.

-Uso restringido del vocabulario con predominio de palabras básicas y repetitivas, con escasa variedad léxica.

-Escasa cohesión y coherencia para conectar ideas dentro de un mismo discurso.

-Baja motivación hacia la producción lingüística evidenciado en la poca iniciativa para ampliar o enriquecer las intervenciones verbales.

Síntesis integradora

En conjunto, estas coincidencias y diferencias enriquecen la interpretación de la problemática educativa, revelando limitaciones compartidas como las diferencias individuales y contextuales que se influyen en el aprendizaje

lingüístico comunicativo. La conclusión integradora subraya la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas, capaces de atender las necesidades comunes del grupo sin perder de vista las particularidades de cada niño y el papel que ejerce el entorno escolar en el desarrollo del lenguaje. De ahí la importancia de implementar una estrategia de juego-trabajo que incida en el desarrollo y aprendizaje comunicativo.

La estrategia de juego-trabajo diseñada articula de manera efectiva la intención pedagógica con el proceso de enseñanza lingüística. La propuesta se fundamenta en un enfoque comunicativo, que integra el desarrollo verbal y el no verbal dentro de las actividades físico-educativas. Se organiza como un sistema estructurado en cuatro fases, cada una con acciones planificadas, cuyo objetivo central es favorecer el lenguaje y la comunicación a través del juego, entendido como un recurso educativo esencial para fortalecer las competencias lingüísticas en esta etapa.

Fundamentación teórica sobre la necesidad de implementar la estrategia de juego-trabajo en el desarrollo de la expresión y comunicación del lenguaje en niños de 3 a 4 años.

El juego-trabajo se concibe como una metodología que articula la espontaneidad del juego con la intencionalidad pedagógica, durante esta etapa es crítica para el desarrollo del lenguaje, los niños comienzan a estructurar frases complejas y amplían el vocabulario. En este sentido, la estrategia de juego-trabajo que se propone se convierte en un instrumento pedagógico indispensable, al permitir que los pequeños aprendan en un ambiente lúdico y significativo. Según Yunda & Zambrano (2023), los juegos interactivos permiten que los niños exploren elementos visuales, auditivos y kinestésicos, lo que estimula la adquisición de habilidades comunicativas en edades tempranas.

Durante esta etapa la construcción de significados y la interacción comunicativa, facilita la internalización de estructuras lingüísticas a través de la acción y la experiencia compartida. En este sentido, Vygotsky (2000) plantea que el juego es el contexto ideal para el desarrollo de la función simbólica y la comunicación, dado que en él los niños utilizan el lenguaje para organizar roles, negociar significados y expresar emociones. De ahí la necesidad de implementar una estrategia de juego-trabajo, que integre actividades que potencien la adquisición de competencias comunicativas, fundamentales para el aprendizaje escolar posterior.

El diseño de una metodología lúdica que estimule la expresión oral y la escucha activa, generará un entorno de confianza para la construcción de narrativas y el intercambio verbal. Autores como Villacís (2020), sostiene que el juego como estrategia metodológica es clave para

estimular el lenguaje, ya que genera un ambiente de confianza y motivación que facilita la interacción verbal entre pares y con adultos.

La estrategia que se propone está dirigida por los siguientes objetivos:

Objetivo general: Implementar la estrategia de juego-trabajo como recurso metodológico en el desarrollo del aprendizaje expresivo y la comunicación del lenguaje en niños de 3 a 4 años, para promover ambientes lúdicos que estimulen la interacción oral, la construcción de vocabulario, la comprensión de estructuras lingüísticas básicas y el fortalecimiento de habilidades comunicativas necesarias para su desarrollo integral.

Objetivos específicos

- Favorecer la ampliación del vocabulario y la construcción de frases simples mediante actividades lúdicas que integren juego y trabajo.
- Estimular la expresión oral y la escucha activa a través de dinámicas de interacción grupal y juegos simbólicos.
- Promover la comunicación social y el diálogo en situaciones de juego-trabajo que fortalezcan la cooperación y el intercambio verbal entre pares (Figura 2).

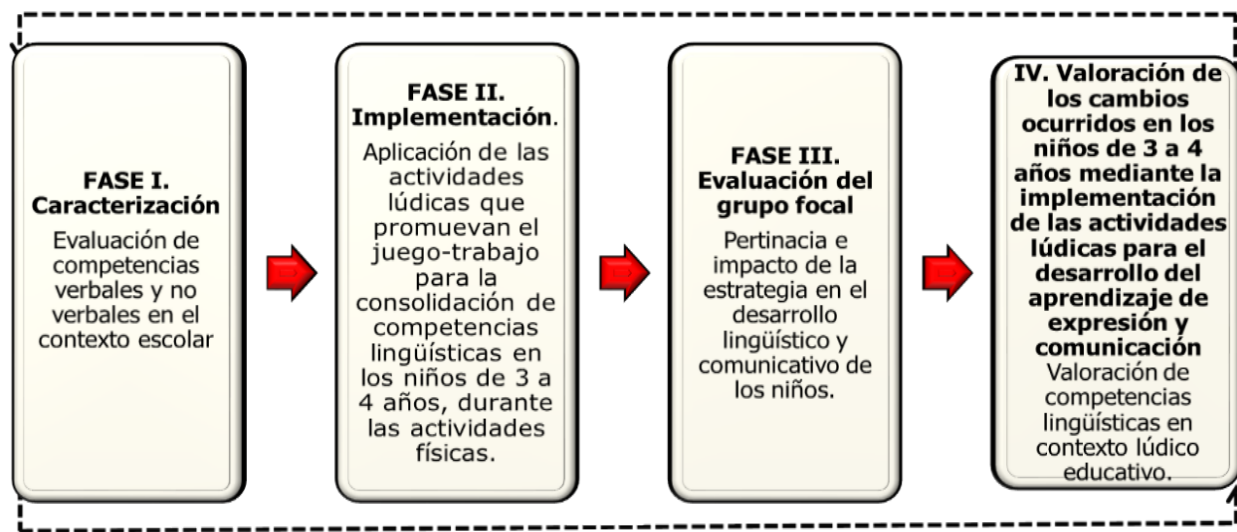


Figura 2. Esquema figurativo de Juego-trabajo como estrategia para potenciar la expresión y comunicación en niños de 3 a 4 años.

Fase I. Caracterización

Evaluación de competencias verbales y no verbales en el contexto escolar.

Acciones

1. Identificar las características lingüísticas iniciales de los niños mediante observación, escala de valoración y prueba (PLS-5).
2. Reconocer las fortalezas y debilidades en vocabulario, pronunciación y expresión corporal.
3. Analizar el contexto escolar su influencia en la comunicación
4. Clasificar los niveles de expresión oral y gestual presentes en el grupo.

Desarrollo de las acciones

- Las acciones que se puntualizan se desarrollaron durante la caracterización inicial realizada a los niños mediante la escala valorativa y la prueba (PLS-5), aspectos que fueron descriptos con los resultados triangulados, que articularon la necesidad de diseñar y ejecutar actividades lúdicas con el fin de promover el juego y el trabajo activo como actores esenciales en la instrucción de competencias lingüísticas durante el proceso educativo.

II. Implementación.

Aplicación de las actividades lúdicas que promuevan el juego-trabajo para la consolidación de competencias lingüísticas en los niños de 3 a 4 años, durante las actividades físicas.

Acciones

1. Introducir juegos de roles, dramatizaciones y dinámicas físicas que estimulen el lenguaje y la comunicación.
2. Incentivar la producción oral mediante canciones, cuentos y actividades cooperativas durante en proceso educativo.
3. Incorporar vocabulario nuevo relacionado con las acciones físicas.
4. Guiar la construcción de frases más completas y coherentes durante las actividades físicas.

Desarrollo de las acciones.

Modelos de actividades lúdicas para la consolidación de competencias lingüísticas comunicativas en el contexto educativo.

Descripción metodológica de la actividad

1. Título: Imitación activa de animales en movimiento.

Objetivo: Favorecer la expresión oral y la ampliación del vocabulario mediante la relación entre movimiento y lenguaje.

Materiales: Tarjetas con imágenes de animales, música infantil, aros, pelotas.

Organización: Trabajo grupal, con participación activa de todos los niños.

Desarrollo: El docente presenta imágenes de animales y conversa brevemente sobre sus características, ejemplo: El elefante es grande y camina despacio. Se canta una canción o rima relacionada con animales para captar la atención. Cada niño imita el movimiento de un animal durante actividades relacionadas con: caminar como elefante, saltar como conejo, volar como pájaro. Después de la imitación, el niño debe nombrar el animal y decir una característica; ejemplo: soy un conejo, salto alto. Con estas actividades se promueve la interacción grupal, deberán repetir las frases o añadir otras características. Al culminar se debe realizar una conversación grupal donde los niños mencionan qué animales representaron y qué características recuerdan.

Indicadores de logros alcanzados:

El niño nombra correctamente al animal.

Expresa al menos una característica con frases simples.

Relaciona movimiento con lenguaje de manera espontánea.

Participa activamente en la dinámica grupal.

Descripción metodológica de la actividad

2. Título: Relevé de palabras: movimiento y comunicación en acción.

Objetivo: Favorecer la expresión oral y la memoria verbal mediante la integración de movimiento y lenguaje.

Materiales: tarjetas con mensajes cortos; ejemplo: el sol es amarillo, la pelota es roja. Conos para delimitar el recorrido.

Organización: Dos equipos de niños en fila, preparados para correr en relevos.

Desarrollo: El docente explica la dinámica, cada niño recibe un mensaje oral, corre hasta su compañero y lo transmite. Se realiza una demostración para que comprendan la dinámica a desarrollar. El primer niño de cada equipo escucha el mensaje del docente, corre hasta el siguiente compañero y lo repite en voz baja. El mensaje se transmite hasta el último niño, quien debe decirlo en voz alta frente al grupo.

Indicadores de logro:

El niño transmite el mensaje con claridad y reproduce las frases simples.

Participa activamente en la dinámica grupal.

Relaciona movimiento físico con expresión verbal.

Descripción metodológica de la actividad

3. Título: Comunicación en acción

Objetivo: Promover la expresión oral espontánea, ampliar vocabulario y estimular la comunicación social mediante el juego físico.

Materiales: Pelota mediana.

Organización: Grupo en círculo o filas, todos los niños participan de manera rotativa.

Desarrollo: El docente presenta el medio y la describe como; la pelota parlante, mientras explica que quien la reciba debe decir una palabra o frase. Se inicia con ejemplos sencillos para que los niños comprendan la dinámica. Los niños pasan la pelota de manera ordenada o al azar. Al recibirla, deben decir una palabra; ejemplo: perro o construir una frase corta: el perro ladra. Se pueden introducir variantes: nombrar colores, animales, objetos del aula, o expresar emociones; ejemplo: estoy feliz. El docente deberá motivar a que los niños amplíen las frases progresivamente.

Indicadores de logro:

El niño participa activamente en el juego. Nombra palabras o construye frases simples al recibir la pelota.

Relaciona la dinámica física con la expresión oral.

Descripción metodológica de la actividad

4. Título: Movimientos que se expresan del gesto a la palabra.

Objetivo: Favorecer la comprensión oral y la expresión verbal mediante la relación entre movimiento y lenguaje.

Materiales: Tarjetas con imágenes que indiquen acciones de saltar, correr, girar, caminar.

Organización: El grupo se formará en círculos, con participación activa de todos los niños.

Desarrollo: El docente presenta las tarjetas con acciones y las nombra en voz alta. Se explica la dinámica, deberán escuchar la orden, realizar el movimiento y repetir la palabra o frases. Se inicia con ejemplos sencillos como: corre, salta para que los niños comprendan. Luego los niños realizan la acción y repiten en voz alta la palabra o frase correspondiente. Se pueden introducir variantes: frases cortas; yo salto alto, yo corro rápido.

Indicadores de logro.

El niño comprende y ejecuta la orden física.

Repite la palabra o frase en voz alta con claridad.

Relaciona movimiento con lenguaje de manera espontánea.

Participa activamente en la dinámica grupal.

Descripción metodológica de la actividad

5. Título: Caminar y repetir jugando.

Objetivo: Favorecer la pronunciación y la articulación de sonidos y sílabas mediante el movimiento físico.

Materiales: Tarjetas con sílabas o imágenes que representen sonidos.

Organización: El grupo completo camina en círculo o por un recorrido marcado.

Desarrollo: El docente presenta algunos sonidos o sílabas; ejemplo: ma, pa, ta y los pronuncia. Explica la dinámica que deberán caminar mientras se escuchan los sonidos y repetirlos en voz alta. Los niños caminan siguiendo un ritmo. El docente expresa sonidos o sílabas. Los niños repiten mientras continúan caminando. Se introducen variantes como:

Juego de eco: el docente dice un sonido y los niños lo repiten más fuerte o más suave.

Juego de secuencia: el docente dice dos o tres sílabas seguidas y los niños las repiten en orden.

Juego creativo: los niños inventan una sílaba o sonido y el grupo lo repite.

Indicadores de logro:

El niño escucha y repite sonidos o sílabas con claridad.

Participa activamente en la dinámica grupal.

Relaciona movimientos físicos con expresión oral.

III. Evaluación del grupo focal.

Pertinencia e impacto de la estrategia en el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños.

Acciones

1. Evidenciar el impacto y factibilidad de las actividades juego- trabajo en la potenciación de las habilidades motrices básicas y la capacidad de describir estas acciones.

2. Reconocer la pertinencia educativa de la propuesta mediante el uso de un vocabulario variado en el desarrollo comunicativo de los niños.

3. Comprobar el desarrollo los procesos motivacionales y la confianza adquirida por los niños al comunicarse, con la implementación sistemática de la propuesta.

4. Identificar desde la actividad metodológica la incorporación de la estrategia de juego-trabajo como recurso pedagógico para elevar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los casos investigados.

Desarrollo de las acciones.

La valoración realizada por el grupo focal se realizó a partir de las preguntas enfocadas en las acciones relacionadas con la Fase III de la estrategia.

Acción 1. Impacto y factibilidad en habilidades motrices y capacidad descriptiva.

Valoración: Las actividades de juego-trabajo mostraron un impacto positivo al integrar movimiento y lenguaje, permitiendo que los niños desarrollaran habilidades motrices básicas y aprendieran a describirlas verbalmente.

Descripción de la pertinencia: Logró vincular la acción física con la expresión oral, lo que facilitó el aprendizaje significativo durante esta etapa.

Descripción del impacto: Se observó que los niños lograron describir acciones con frases simples, fortaleciendo la relación entre la experiencia corporal y comunicación verbal.

Acción 2. Uso de vocabulario variado en el desarrollo comunicativo

Valoración: La estrategia fomentó la ampliación del vocabulario mediante consignas y dinámicas que exigen a los niños a nombrar objetos, colores, animales y acciones.

Descripción de la pertinencia: Se considera educativa y adecuada, responde a la necesidad de enriquecer el lenguaje en edades tempranas, donde la adquisición de palabras es fundamental para la comunicación.

Impacto: Los niños incorporaron nuevas palabras y frases espontáneas, lo que evidencia un progreso en la expresividad comunicativa.

Acción 3. Procesos motivacionales y confianza en la comunicación.

Valoración: La implementación sistemática de la propuesta generó participación activa, lo que fortaleció la motivación intrínseca de los niños.

Descripción de la pertinencia: Se logró integrar el lenguaje, como un recurso potenciador de la confianza comunicativa.

Impacto: Los niños mostraron seguridad al expresarse, y lograron participar con espontaneidad en las dinámicas grupales.

Acción 4. Incorporación del juego-trabajo como recurso pedagógico.

Valoración: Evidenció que el juego-trabajo es un recurso pedagógico eficaz para integrar movimiento, interacción social y comunicación.

Descripción de la pertinencia: Responde a las necesidades del grupo, adaptándose a su edad y contexto educativo.

Impacto: Se logró un avance significativo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, consolidando competencias lingüísticas y el aprendizaje integral.

Desarrollo de las acciones.

La estrategia de juego-trabajo aplicada en actividades físicas se valoró como **factible, pertinente y de alto impacto** en el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños de 3 a 4 años. Se logró potenciar las habilidades motrices y el vocabulario, fortaleciendo la motivación, y la capacidad de interacción, convirtiéndose en un recurso pedagógico para la educación inicial.

IV. Valoración de los cambios ocurridos en los niños de 3 a 4 años mediante la implementación de las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de expresión y comunicación

Valoración de competencias lingüísticas en contexto lúdico educativo.

Acciones

- 1. Valoración de los cambios ocurridos en los niños en cuanto a la participación activa en las actividades lúdicas, implementadas.
- 2. Valorar el progreso en la expresión verbal y no verbal durante las acciones de juego-trabajo realizadas en el contexto educativo.
- 3. Identificar avances en la cohesión discursiva y en la ampliación del vocabulario como objetivo esencial a desarrollar en los niños mediante la propuesta implementada.
- 4. Contrastar los resultados alcanzados con las expectativas iniciales constatadas que permitan readaptar la propuesta y realizar el proceso de retroalimentación sistémico durante la actividad pedagógica educativa (Figura 3).

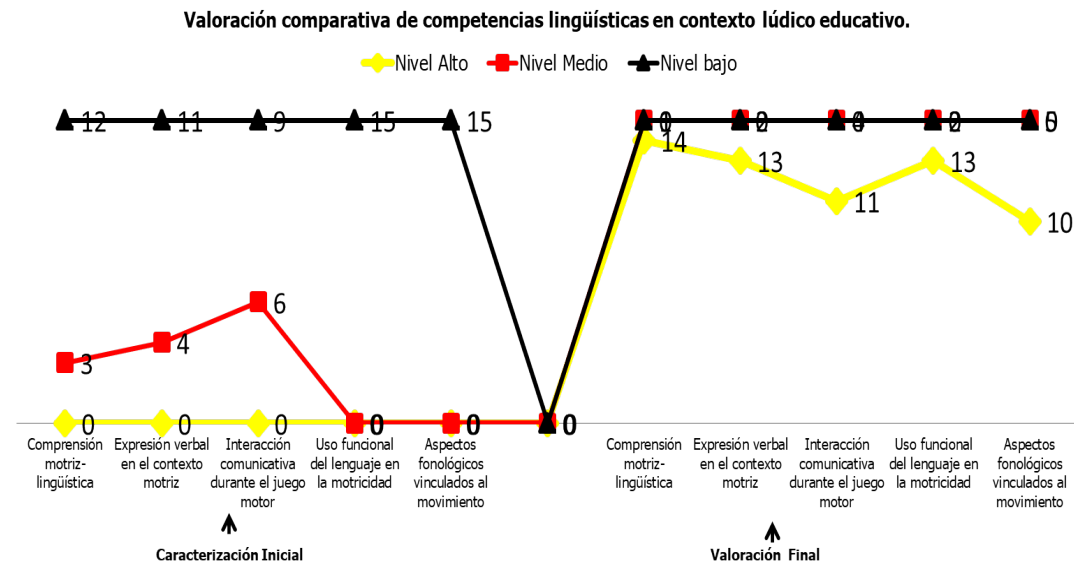


Figura 3. Esquema comparativo de los cambios ocurridos en los niños de 3 a 4 años mediante la implementación de las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de expresión y comunicación.

Con implementación de las actividades lúdicas generó avances significativos en la comprensión motriz-lingüística, donde 14 niños alcanzaron un nivel alto al ejecutar y describir acciones con claridad, mientras que solo 1 se ubicó en nivel medio, mostrando comprensión parcial, pero con necesidad de apoyo verbal. En cuanto a la expresión verbal en el contexto motriz, 13 niños lograron construir frases espontáneas y descriptivas durante el movimiento, evidenciando seguridad y fluidez, mientras que dos niños permanecieron en nivel medio, limitándose a frases cortas o palabras aisladas. Estos resultados reflejan que la mayoría del grupo logró integrar de manera efectiva el lenguaje con la acción motriz.

Respecto a la interacción comunicativa durante el juego motor, 11 niños se ubicaron en nivel alto, participando activamente en las actividades, mientras que cuatro niños se situaron en nivel medio, mostrando participación intermitente y timidez. En el uso funcional del lenguaje en la motricidad, 13 niños alcanzaron un nivel alto, relacionando movimiento y palabra de forma fluida, mientras que dos de ellos permanecieron en nivel medio, con expresiones más simples y dependientes del docente. Estos indicadores evidencian que las actividades fortalecieron la comunicación grupal y la capacidad de vincular lenguaje y acción.

En la valoración de los aspectos fonológicos vinculados al movimiento, 10 niños lograron un nivel alto, mejorando la articulación y ritmo, mientras que cinco se ubicaron en nivel medio, con avances en repetición, pero aún con dificultades en la pronunciación. De manera general los resultados muestran que la implementación sistemática de las actividades lúdicas favoreció el desarrollo integral de la expresión y comunicación, evidenciado en la constatación de la valoración evaluativa en los niveles alto y medio de los 15 casos estudiados, consolidando el juego-trabajo como recurso pedagógico eficaz para potenciar las competencias lingüísticas, sociales y fonológicas en la primera infancia.

La implementación de la estrategia de **juego-trabajo** permitió evidenciar avances significativos en la comprensión motriz-lingüística, la expresión verbal y la interacción comunicativa de los niños. Los resultados muestran que el movimiento físico combinado con la repetición oral favorece la adquisición de vocabulario y la construcción de frases simples, lo que coincide con lo planteado por **Báez (2024)**, quien demostró que las guías de juegos didácticos son eficaces para estimular el lenguaje verbal en la primera infancia, integrando acción, repetición y creatividad como elementos esenciales del aprendizaje.

En relación con la interacción comunicativa durante el juego motor, se observó un incremento en la participación activa y en la confianza para expresarse frente a sus compañeros. Estos resultados se vinculan con el estudio de **Yunda & Zambrano (2023)**, quienes destacan que los juegos interactivos, al incorporar elementos visuales,

potencian la capacidad de respuesta verbal en niños de 3 a 4 años. El estudio refuerza estas evidencias, y confirma que el juego no solo estimula el lenguaje, sino la motivación y la interacción social.

Los avances en el uso funcional del lenguaje en la motricidad y en los aspectos fonológicos vinculados al movimiento se relacionan con lo señalado por **Rimascca et al. (2025)**, quienes subrayan que el juego es un recurso fundamental para el desarrollo neurocognitivo, que potencia la articulación fonológica y la fluidez verbal en la primera infancia. Estos resultados confirman que la integración de movimiento y repetición supera las dificultades fonológicas y consolida el aprendizaje comunicativo.

CONCLUSIONES

Las teorías socioculturales y constructivistas incorporan enfoques pragmáticos-comunicativos, que indican cómo el lenguaje se potencia en la primera infancia. Estos fundamentos coinciden que el juego y la interacción social son medios privilegiados para estimular la comunicación, al permitir que el niño construya significados, amplíe su vocabulario y fortalezca la capacidad expresiva en un entorno dinámico. Desde esta perspectiva la condición juego-trabajo estimula la adquisición de vocabulario y la articulación fonológica, permitiendo al niño experimentar el lenguaje como herramienta social.

Mediante la aplicación de la prueba *Preschool Language Scale, Fifth Edition (PLS-5)* se constató que, de los 15 casos estudiados, se ubicaron en niveles alto y medio de desempeño, lo que refleja un progreso en la adquisición de habilidades de expresión y comunicación del lenguaje. Estos resultados evidencian que los niños alcanzaron avances en la comprensión de instrucciones básicas, el reconocimiento de vocabulario y la producción de expresiones orales simples, aunque persisten diferencias individuales que requieren atención pedagógica específica. La presencia de un grupo significativo en el nivel medio subraya la necesidad de reforzar estrategias que impulsen la estructuración de frases complejas asegurando así un desarrollo sostenido del lenguaje en esta etapa.

Las actividades se sustentaron en la integración de elementos motrices, expresivos y comunicativos que interactuaron de manera estructurada y funcional dentro del contexto educativo. Los componentes del juego-trabajo, la acción motriz, la interacción social, la expresión verbal y la repetición fonológica se articularon desde las relaciones dinámicas que favorecieron la construcción de aprendizajes significativos. Mediante el enfoque expresivo-constructivista, las actividades permitieron a los niños adquirir un vocabulario articulado, construyendo experiencias y consolidando un proceso integral en su desarrollo lingüístico.

El análisis valorativo determinado por el grupo focal evidenció que la propuesta resultó adecuada dentro del

contexto educativo, reconociendo que las actividades responden a las necesidades de los niños de 3 a 4 años y se ajustan a los principios pedagógicos de la educación inicial. El grupo focal permitió evidenciar que las dinámicas desarrolladas favorecieron la participación activa y la interacción comunicativa, en consecuencia, se validó con un carácter pertinente para estimular la expresión, sostenible y aplicable en la práctica pedagógica sistemática.

REFERENCIAS

- Báez Pérez, B. M. (2024). La importancia del uso de la guía de juegos didácticos para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 26–38. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10551014.pdf>
- Benavides Lara, M. A., Pompa Mansilla, M., de Agüero Servín, M., Sánchez Mendiola, M., & Rendón Cazales, V. J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: Algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 34, 1–25. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8349959.pdf>
- Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial: Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631–8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- Estrada Esquivel, A. L. (2023). Operacionalización de variables de investigación. *Revista CISA*, 5(5). <https://doi.org/10.58299/cisa.v5i5.35>
- González Valenzuela, M. J., & Martín Ruiz, I. (2023). Effects of early reading and writing intervention on Spanish school children. *Anales de Psicología*, 39(3), 405–414. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.472161>
- Lara Núñez, J. J., Castro Allauca, M. S., Lara Núñez, G. M., & Castro Allauca, V. A. (2025). Análisis del impacto de los juegos educativos en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños. *ASCE*, 4(2), 165–184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10224489.pdf>
- Posligua Robles, L. J., & Zambrano Santos, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812

- Puertas Molero, P., Zurita Ortega, F., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Ramírez Granizo, I., & González Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: A meta-analysis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Velarde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504108.pdf>
- Varas Contreras, J. A., Nieve Arroyo, O. S., Feraud Cañizares, R. A., & Bone Lajones, I. L. (2024). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la educación básica: Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 8(4), 115–125. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(4\).diciembre.2024.115-125](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(4).diciembre.2024.115-125)
- Villacís Vera, F. (2020). El juego como estrategia metodológica para una educación física verdaderamente inclusiva. *Mamakuna. Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas*, 10, 84–91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380412>
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Planeta.
- Yunda Ponce, M. A., & Zambrano Vélez, W. A. (2023). Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: Interactive games in language development in children 3 or 4 years old. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 1249–1261. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1520/1876>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Andrea Paola Andramunio-Sarzosa, Mariuxi Senaida Olivo-Camacho, Ruben Castillejo-Olan, Ana Isabel Tomala-Andrade: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.